



Министерство образования Московской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональный колледж «Московия»

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГАПОУ МО «Профессиональный
колледж «Московия» А.С. Гречанниковым
22.01.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C3C7C1BE59915B38482921F21FB34C7F
Владелец: Гречанников Андрей Сергеевич
Действителен: с 21.04.2026 до 15.07.2027

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
- ОБУЧЕНИЕ АКТИВА ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА**

г. Домодедово, 2026

Программа разработана в целях реализации системы дополнительного образования в колледже; расширяет возможности студентов в выборе занятий в соответствии с их интересами, склонностями и потребностями; для самостоятельного выбора студентами направления и характера их деятельности; организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Согласовано
Зам. директора по УВР ГАПОУ МО
«Профессиональный колледж «Московия»
О.К. Панова
19.01.2026 г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК (методического
объединения кураторов учебных групп)
Протокол №5 от 12.01.2026 г.

Разработчики программы:

- Барашкова Оксана Евгеньевна - педагог – организатор, руководитель волонтерского отряда в городском округе Подольск
- Рыжак Юлия Сергеевна - преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла, руководитель волонтерского отряда в городском округе Домодедово
- Трушкова Валентина Матвеевна - педагог – организатор, руководитель волонтерского отряда в городском округе Жуковский
- Горячева Лариса Вячеславовна - педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда в городском округе Кашира
- Кутушева Алина Асхатовна - преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного, руководитель волонтерского отряда в городском округе Кашира, микрорайон Ожерелье
- Трещевская Янина Николаевна - методист, руководитель волонтерского отряда в Ленинском городском округе

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дополнительного образования в системе воспитания студентов	4
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
1.4. Цели и задачи программы дополнительного образования	6
1.5. Результаты обучения по программе дополнительного образования	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
2.1. Структура общеразвивающей программы	9
2.2. Содержание общеразвивающей программы	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. Требования к материально- техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы	13

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
- ОБУЧЕНИЕ АКТИВА ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА**

1.1. Область применения программы

Программа по обеспечению реализации дополнительных общеразвивающих программ, направлена на реализацию дополнительного образования и не является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности.

В программе социальной направленности – обучение актива волонтерского отряда структурного подразделения осуществляется социальная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю нравственную подготовку молодого поколения обучающихся.

Отличительные особенности дополнительной программы:

в отличие от основной образовательной программы, программа разработана с учетом интересов студентов (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей)

Программа предназначена для студентов колледжа, I – III курсов, возраст обучающихся 15-20 лет, срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся по расписанию занятий дополнительного образования, программа рассчитана на учебный год; 216 часов в год.

Форма организации деятельности студентов – групповая, коллективная.

Методы обучения – словесные, наглядные, практические, комбинированные.

1.2. Место дополнительного образования в системе воспитания студентов

Программа дополнительного образования придерживается следующих принципов:

- социальная гарантия государства на качественное и безопасное дополнительное образование обучающихся;
- общественно-государственное партнерство в целях расширения вовлеченности студентов в дополнительное образование;
- реализация права на развитие личностного и профессионального самоопределения студентов в конструктивной и личностно-образующей деятельности;
- преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.
- Занятия носят систематический характер

«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей студента в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Программа отвечает социальным требованиям, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования, а именно «Образовательная организация – важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности»

Способствует развитию интереса студентов к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности обучающегося, социализации студентов.

Программа воспитывает морально-волевые качества и устойчивый интерес к занятиям, способствует повышению морально-нравственного уровня, имеет разностороннее воздействие на человека. Широкое использование программы подготовки обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности обучающихся.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы дополнительного образования

В современной социально -экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор студента интересующих его видов и форм деятельности, развитие его представлений о морали и нравственности.

Актуальность программы

«Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке...»

Одним из актуальных социальных вопросов в настоящее время является охрана и укрепление морали подрастающего поколения. Как для отдельного человека, так и для общества в целом, самое дорогое богатство – нравственное здоровье.

Формирование личностных качеств студентов как основы взаимоотношений с людьми, с обществом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание; в связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи, формирование у них гражданской позиции.

В современном обществе существует очень много различных социальных проблем, тех проблем, которые под силу сделать подрастающему поколению, помогая другим молодой человек, облагораживает себя.

Такое объединение выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде таких ценностей, как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость; является коллективом единомышленников, где интереснее оказывать помощь вместе, чем поодиночке. В молодежной среде ведущими являются общественно-полезная деятельность и личностное общение со сверстниками, поэтому важно дать возможность реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, потребность в признании со стороны взрослых; под влиянием окружения происходит усвоение социальных норм, переоценка сложившихся ценностей. Основной принцип - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность имеет большое значение для становления личности молодого человека. Организации работы со студентами - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Главное здесь - ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему; сформировать команду единомышленников – лидеров, способных вести за собой своих сверстников и умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Педагогическая целесообразность

Осознание собственного статуса и многообразие социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять. Воспитание готовности к созидательной деятельности. Развитие умения соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп людей. Формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личное участие в жизни коллектива. Передача социального опыта взрослых людей обучающимся. Для этого широко используется механизм социально-педагогического, массово-коммуникативного общения.

Формирование умения соблюдать правила и договариваться между людьми, работать и осуществлять совместную деятельность.

Содержание программы способствует развитию компетенций, необходимых в жизни и профессии/специальности; компетентностный подход в области развития морально-психологической культуры поможет реализовать задачи современного уровня, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся

Ключевые компетенции

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе.
- развитие ценностных отношений к другому человеку как таковому (гуманность), как другому (альтруизм), как иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

Все это можно назвать функциональной грамотностью в области нравственной культуры.

Занятия в группе будут способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Цели и задачи программы дополнительного образования

Главной целью воспитания обучающихся является формирование у студентов потребности в здоровой морали, удовлетворение естественной психологической потребности человека в оказании помощи слабым и социально незащищенным людям, развитие интереса и творческой самостоятельности. Достижение этой цели невозможно без постоянного поиска новых эффективных и разнообразных форм психологической работы; одной из них являются занятия по программе социальной направленности «Луч добра»

Цель данной программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно - полезной деятельности, способствующей самореализации личности студента; апробация новых форм организации занятости студентов для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Целями программы дополнительного образования являются:

- личностное самоопределение и самореализация;
- удовлетворение разнообразных интересов студентов в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей программа решает следующие **задачи**:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения
- обучение простейшим способам контроля и самоконтроля;
- формирование общих представлений о психологической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении морального здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям, формам активного отдыха и досуга;
- разработка инструментов оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов;
- повышение вариативности, качества дополнительного образования;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования колледжа.

Развивающие задачи

1. Развитие потребности в социальной деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущем как личности

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Предметные задачи:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим студентам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной помощи, проведения акций и социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка обучающихся к работе с людьми различных социальных категорий (лица с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, люди пожилого возраста, инвалиды и др.)

Метапредметные задачи:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств; - расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, колледже, городском округе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- развивать социально- значимую деятельность, проявлять инициативу, воспитывать чувство ответственности;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Основными направлениями деятельности являются:

- проведение акций, оказание помощи, благотворительная деятельность;
- работа по благоустройству, уборке территории;
- информационно- просветительская деятельность.

Программа основана на следующих принципах:

- необходимым условием эффективности занятий станет принцип активной личной вовлеченности обучающихся в работу по выбранному направлению; личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия обучающимися целей обучения, т.е. при личной мотивации;
- при обучении делается упор на принцип мотивированности и принцип проблемности, т.е. занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирующих тенденцию к личностному росту;
- проблемное содержание занятий опирается на принцип развивающего обучения; это означает, что каждый раздел программы должен ставить перед студентами все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи;
- принцип диалогизации – и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие (позволяет участникам находиться не в роли получателей услуг, а в роли партнеров, вносить собственный вклад в планирование и реализацию деятельности);
- принцип персонализации (включение личностного опыта обучающихся); опора на сильные стороны (предоставление студентам возможности для развития своих способностей, имеющихся у них «сильных сторон», которые позволят им найти свое место в жизни);
- принцип позитивного мышления («какие бы сложные ситуации не пришлось переживать,

какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»), во всем ориентация на успех;

- принцип создания такой среды, которая сформировала бы нужные личностные качества (атмосфера защищенности, надежности, психологического комфорта для каждого);
- принцип универсального подхода (создание равных возможностей для всех).

Формы и режим занятий:

Лекции, практические занятия, рабочие встречи, семинары-тренинги, видео-лектории, интерактивные формы обучения методике социальной добровольческой деятельности, подготовка и организация совместных мероприятий (например, благотворительные акции, организация и проведение мероприятий, работа на городских мероприятиях, в центрах реабилитационно-психологической помощи, работа по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям пожилого возраста и т.д.)

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговое занятие, беседа, задания социальной направленности, наблюдение, презентация.

1.5 Результаты обучения по программе дополнительного образования

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у молодежи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с районными и краевыми волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде района;
- привлечение других студентов к общественно значимой деятельности;
- создание системы совместной деятельности студентов и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для студентов результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;
- формирование у студентов личностной ответственности за выполняемую работу.

Результаты обучения по программе дополнительного образования

Результатом обучения является участие в общегородских мероприятиях, районных и региональных мероприятиях, формирование позитивного отношения студентов к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности, в целом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Объем занятий и виды работ

Вид работы	Объем часов
Педагогическая нагрузка (всего), в том числе	216
- теоретическое обучение	184
- практические занятия	32
Результат: участие студентов в акциях, помощь социально – незащищенным слоям населения, ЛОВЗ, инвалидам, ветеранам; в работе по уборке и благоустройству территории, творческие мероприятия с воспитанниками ДОУ и СОШ, работа волонтерами при проведении мероприятий и социально – значимых акций в городском округе	

2.2. Тематический план и содержание занятий

№№ п/п	Содержание, тематика, практическая деятельность	Объем часов
1	2	3
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ – 42 ч		
Тема 1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности при перемещении на транспорте, массовом скоплении людей и т.д. Возникновение и развитие добровольческого (волонтерского) движения	4
Тема 2	Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.	2
Тема 3	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».	2
Тема 4	Волонтерское движение в России. Детские и молодежные добровольческие организации.	2
Тема 5	Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость.	4
Тема 6	Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.	4
Тема 7	Роль волонтера в решении социальных проблем городского округа (муниципального образования) по месту оказания помощи, работы волонтерского отряда. Объекты волонтерской деятельности	4
Тема 8	Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.	4
Тема 9	Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.	4
Тема 10	Поиск и выявление социальных проблем. Понятия: постоянная социальная помощь, разовые социальные акции, бригады быстрого реагирования, волонтерские лагеря, волонтерские отряды.	4
Тема 11	Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии добровольца. Личностный рост. Выражение гражданской позиции.	4
Тема 12	Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.	4
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ, КОНФЛИКТОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, МЕДИЦИНЫ – 72 ч		
Тема 13	Психологическое занятие на формирование новых целей, закрепление нравственных ценностей и жизненных установок	4
Тема 14	Основные приемы формирования команды. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	4
Тема 15	Практическое занятие «Игры на знакомство»	4
Тема 16	Проблемы морально-нравственного развития личности и общества	4

Тема 17	Основы психологии, основы психологической культуры. Психолого- педагогические условия формирования психически здоровой личности, психологическое здоровье	4
Тема 18	Основы педагогики	2
Тема 19	Практическое занятие «Стратегии убеждающего воздействия»	2
Тема 20	Основы психологии общения	4
Тема 21	Самопознание и самооценка, стремление к познанию других людей	2
Тема 22	Способы управления своим поведением, эмоциями в процессе общения	2
Тема 23	Практическое занятие «Развитие навыков установления контакта»	4
Тема 24	Практическое занятие «Эмоции и чувства»	4
Тема 25	Практическое занятие «Отработка приемов эффективного слушания»	4
Тема 26	Основы конфликтологии	4
Тема 27	Практическое занятие «Анализ конфликтных ситуаций»	4
Тема 28	Введение в медицинскую психологию. Психосоматические расстройства. Патопсихология личности. Психология больного. Возрастная медицинская психология. Семейная медицинская психология.	4
Тема 29	Психология деятельности медицинского работника. Психологическая помощь. Психология девиантного поведения	4
Тема 30	Социально - незащищенные слои населения	2
Тема 31	Понятие «инклюзивное образование», термины инклюзивного образования, инклюзивное образование в России	2
Тема 32	Организации по работе с социально- незащищенными слоями населения: центр социальной защиты населения, реабилитационный центр, центр социально- психологической помощи, молодежный центр и др.	4
Тема 33	Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Социально- культурная реабилитация	4
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРА – 12 ч		
Тема 34	Игры –адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детские лагеря, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры со сцены. Игры-кричалки.	4
Тема 35	Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.	4
Тема 36	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.	4
РАБОТА ВОЛОНТЕРОВ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 10 ч		
Тема 37	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.	4
Тема 38	Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. Влияние алкоголя на	2

	организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Деструктивное поведение человека и принципы работы с зависимыми людьми.	
Тема 39	Алкоголь, употребление психоактивных веществ и закон; их употребление как незаконное действие, ответственность. Физиологическая и моральная зрелость человека.	2
Тема 40	Работа добровольцев по оказанию помощи лицам с деструктивным поведением, вредными привычками, взаимодействие с субъектами профилактики городских округов	2
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРОВ – 8 ч		
Тема 41	Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	2
Тема 42	Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	2
Тема 43	Практическое занятие «Изготовление буклета»	4
ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЛ – 20 ч		
Тема 44	Разработка и проведение социальных акций ко Дню пожилого человека, Дню матери, Письмо другу и др. Проведение благотворительных и экологических акций.	4
Тема 45	Социальная акция. Проведение или участие в благотворительных, экологических и др. акциях. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.	2
Тема 46	Практическое занятие «Разработка проведения акции (на выбор)»	2
Тема 47	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	4
Тема 48	Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, СВО и других локальных войнах. Встреча с родственниками погибших.	4
Тема 49	Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн	4
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ – 26 ч		
Тема 50	Особенности работы с детьми детсадовского возраста и младшими школьниками.	4
Тема 51	Психологические особенности детей детсадовского возраста и младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы. Особенности работы.	4
Тема 52	Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.	6
Тема 53	Тренинги личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	4
Тема 54	Практическое занятие «Тренинги личностного роста»	2
Тема 55	Тренинги коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	4

Тема 56	Практическое занятие «Тренинги коммуникативных навыков»	2
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ - 26 ч		
Тема 57	Оказание помощи по уборке мусора, очистке от снега, посадке растений и другим видам благоустройства территорий, памятников культуры, обелисков, детских площадок, парков, водных объектов и т.д.	4
Тема 58	Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.	6
Тема 59	Организация встреч и проведение праздников с участием ветеранов.	4
Тема 60	Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними.	4
Тема 61	Организация выездов в детский дом, реабилитационный центр и т.п. Проведение игровых программ, мастер-классов.	6
Тема 62	Итоговое занятие.	2
	ВСЕГО	216

3. Условия реализации программы

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3.1.1. Материально - технические:

- аудитория, актовый зал
- ноутбук
- видеопроектор
- демонстрационный экран

3.1.2. Нормативно-правовая документация:

Реализация программы опирается на действующую нормативно-правовую базу, регулирующую добровольческую деятельность, работу общественных объединений, сферу образования и защиту прав граждан. Перечень ключевых нормативных актов, определяющих содержание и организационные условия работы волонтерского отряда, приведён ниже.

Международные акты:

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу на территории РФ 15.09.1990).
- Всеобщая Декларация Волонтеров (14.09.1990).

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), в т. ч. ч. 4, 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ст. 30.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117).
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изм. и доп.).
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм. и доп.).
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (с изм. и доп.).

3.1.3. Дидактические:

Дидактическое обеспечение программы включает нормативно-ценностные материалы отряда (кодекс, памятка, правила), просветительские и художественные видеоматериалы, презентации и информационные модули. Подбор материалов ориентирован на формирование у студентов-волонтеров этических норм, социальной чувствительности, навыков коммуникации с разными группами благополучателей, а также компетенций в сфере профилактики социально значимых рисков. Все видеоматериалы используются в сочетании с активными методами обучения: кейс-анализом, дискуссиями, рефлексией и проектными заданиями.

- кодекс, памятка, девиз, правила деятельности (заповеди) волонтера
- социальные видеоролики по программе ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, по развитию волонтерского движения и т.п.

Нормативно-ценностные документы и локальные материалы отряда

- Кодекс волонтера, Памятка волонтера, Девиз отряда, Правила деятельности (заповеди волонтера).

Видеоматериалы просветительского и мотивационного характера

- Социальные видеоролики по темам: здоровый образ жизни (ЗОЖ); терпимость и уважение к пожилым людям; инклюзивность и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); популяризация волонтерского движения.

Художественные и документальные фильмы (с воспитательной и профориентационной нагрузкой)

- «Волонтёр», «Волонтёры будущего»
- «Бабуся», «Форпост»
- «Дневник Насти», «Если я останусь»
- «Вселенная Стивена Хокинга», «Меня зовут Кхан»
- «Невидимые дети», «Каждая собака»

Презентации и информационные модули

- Презентация «Добровольческие организации России» — обзор крупных волонтерских движений, направлений деятельности, возможностей участия (в т. ч. через DOBRO.RU).
- Презентация «Толерантность» — базовые понятия, модели уважительного взаимодействия, профилактика дискриминации.

Просветительские видеоматериалы по профилактике социально значимых рисков

- Видеоматериалы о ВИЧ, алкоголизме, наркопотреблении, других вредных привычках и зависимостях (Минздрав, Роспотребнадзор, региональные центры общественного здоровья)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение программы включает современные учебно-методические материалы по организации волонтерской деятельности, мотивации и подготовке волонтеров, а также цифровые платформы и ресурсы для практического участия в добровольческих проектах.

Рекомендуемая литература

1. Мазниченко М. А. Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство: учебник для СПО. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025.
2. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования / Ассоциация волонтерских центров. — 2024.
3. Палкин К. А. Ценностно-смысловые факторы участия в волонтерской деятельности студентов российских вузов // Вестник практической психологии образования. — 2023. — Т. 20. — № 1. — С. 117–128.
4. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни // В сб.: Студенческое волонтерство как практика актуальной самореализации личности. — 2024.
5. Метелев, А. П. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО : учебник / А. П. Метелев [и др.]. — Москва : НИУ ВШЭ, 2022.
6. Синякова, М. Г. Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 2. — С. 141–150.

Интернет-ресурсы

1. **DOBRO.RU** — платформа для добрых дел.
Ключевой цифровой инструмент волонтерства: регистрация волонтеров, учёт часов, поиск мероприятий, обучение (Добро.Университет), конструктор проектов.
2. **Volonter.ru**.
Агрегатор волонтерских вакансий и событий: для знакомства с разнообразием волонтерских направлений и поиска возможностей участия.
3. **Volontermo.ru** — официальный сайт «Волонтеры Подмосковья».
Региональная площадка: актуальные акции, обучение, новости волонтерского движения Московской области; удобно для планирования участия в локальных проектах.