

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Принятые сокращения | 4 |
| Общие положения | 5 |
| Планирование внеаудиторной самостоятельной работы | 5 |
| Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов | 8 |
|  |  |
| Приложение 1 | 10 |

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**ГИА** – Государственная итоговая аттестация

**ЕН** - математический и общий естественнонаучный цикл

**КМО** – комплексное методическое обеспечение

**КТП** - календарно-тематический план

**МДК** – междисциплинарный цикл

**ОГСЭ** – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**ОД** – общеобразовательные дисциплины

**ОП** –общепрофессиональные дисциплины

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа

**ОУ** - образовательное учреждение

**ПМ** – профессиональный модуль

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ПЦК** – предметная цикловая комиссия

**РП** – рабочая программа

**РУП** – рабочий учебный план

**РФ** – Российская Федерация

**СПО** – среднее профессиональное образование

**УД** – учебная дисциплина

**УМКД** – учебно-методический комплекс дисциплины

**УМКП** – учебно-методический комплекс практики

**УМКС** – учебно-методический комплекс специальности

**УМР** – учебно-методическая работа

**УП** – учебный план

**УР** – учебная работа

**ФГОС СПО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

**ЭУМК** – электронный учебно-методический комплекс

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов организации учебных занятий обучающихся и реализуется применением различных способов активного, целенаправленного освоения новых знаний, умений и опыта, закладывающих основы формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

1.2. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности в профессиональной сфере на уровне мировых стандартов невозможна без повышения роли самостоятельной работы в образовательном процессе. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* развития познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развития исследовательских умений.

1.3. В образовательном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин.

При разработке рабочих учебных планов колледж в соответствии с ФГОС СПО самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

2. планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. При разработке рабочих учебных планов определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов.

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется преподавателем.

Преподавателем эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов (см. приложение 1).

2.3. Предметные цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по планированию внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональному модулю, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по темам или разделам.

2.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем самостоятельной работы, который включает в себя:

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;

- определение содержания и объема теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;

- отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;

- определение форм и методов контроля за выполнением самостоятельных заданий студентами;

- разработка критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы с учетом требований к уровню подготовки студентов, определенных ФГОС СПО.

2.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.6. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

***- для овладения знаниями:*** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет и др.;

***- для закрепления и систематизации знаний:*** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент–анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

***- для формирования умений:*** решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный или учебно-исследовательский характер. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

2.9. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер на первых - вторых курсах обучения должны быть ориентированы на ознакомительную, репродуктивную деятельность, на последующих курсах – на продуктивную, творческую, исследовательскую деятельность.

Первый уровень – ознакомительный: составление на основе изученной информации различных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин/жизненного опыта), планов изучения тем, задач на правило, алгоритмов решения задач, памяток, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее, диаграмм, графиков, «перевод» с языка одной дисциплины на другую, формулировка идей и версий, заключений о причинно-следственных связях и т.д.

Второй уровень – репродуктивный: преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме опорного конспекта занятия, киносценария, модели (игровой, объектной, математической, решения профессиональной ситуации, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил, переформулированного закона, правила и т.д.

Третий уровень – продуктивный: создание образовательного продукта на основе творческого преобразования информации, решения учебно-профессиональных задач (проекта, видео-фильма, понятия, презентации, рекламных материалов и т.д.).

Четвертый уровень – творческий: создание обучающимися образовательного продукта, отражающего его точку зрения на определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, аксиома, закон, совет/вредный совет, определение, взгляд на объект (событие) со стороны разных людей (исторических деятелей, специалистов и др.), принцип построения структуры (текста, государства и др.), принцип функционирования объекта и др.

2.10. В рамках компетентностной модели образования, задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер ***(***учебно-познавательное задание, учебный кейс, практическое задание, проектное задание).

3. организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов

3.2. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

* готовность студентов к самостоятельному труду;
* мотив к получению знаний;
* наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
* система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
* консультационная помощь.

3.2. Организация самостоятельной работы обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;

- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;

- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- обеспечение доступа обучающимся к информационным ресурсам;

- обеспечение обучающихся контролирующими материалами (тестами, заданиями и др.);

- предоставление обучающимся перечня необходимой основной и дополнительной литературы.

3.3. При выдаче заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателю рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

3.4. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.5. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.6. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.7. Для обеспечения эффективной организации внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться учебно-методическим обеспечением. Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя средства обучения, которые условно можно разделить на три группы:

3.7.1. *учебно-методические средства,* использующиеся для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся — методические рекомендации (указания): по курсу дисциплины (профессионального модуля), по отдельным темам или для выполнения отдельных видов работ, включающие в себя:

• инструкции по работе с методическими рекомендациями, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;

• рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;

• задания для самостоятельной работы;

• критерии самооценки выполненной работы;

• список основной и дополнительной литературы;

3.7.2. *дидактические средства,* которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.);

3.7.3. *технические средства,* при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов входят в перечень документов учебно-методического комплекса дисциплины, междисциплинарного курса.

3.8. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, МДК, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта деятельности студента.

3.9. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим контролем знаний студентов по дисциплине.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы формы:

- текущего контроля: семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, контрольные работы, защита творческих работ, представление таблиц с сопоставительным анализом данных, обобщающих моделей, схем процессов и т.п.

- промежуточной аттестации: самоотчеты, портфолио, контрольные работы, защита творческих работ, проектов, зачеты, экзамены и др.

3.10. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Приложение 1**

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид самостоятельной внеаудиторной работы** | **Единица измерения** | **Норма времени, час** |
| 1. Подготовка к аудиторным занятиям (домашнее задание) |  |  |
| - чтение учебника, учебного пособия | 1 п.л.[[1]](#footnote-1) | 0,5-1,0 |
| - чтение конспекта лекций | 1 п.л. | 0,2-0,5 |
| - самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов | 1 п.л. | 2,0-5,0 |
| 2 Выполнение: |  |  |
| - опорного конспекта по учебнику | 1 п.л. | 1,0-2,0 |
| - схем, таблиц | 1 задание | 1,0-3,0 |
| – расчетно–графических (графических) заданий | 1 задание | 1-5 |
| – курсового проекта (работы) | 1 проект | 20-30 |
|  | 1 работа | 10-20 |
| 3. Выполнение упражнений, решение задач | 1 упражнение/задача | 0,3-0,5 |
| 4. Изучение первоисточников |   |  |
| - с составлением плана | 1 п. л. | 0,9-1,0 |
| - с составлением конспекта | 1 п. л. | 1,5-2,0 |
| 5. Подготовка: |  |  |
| - к семинарским занятиям, деловой игре | 1 занятие | 1,0-2,5 |
| - к выполнению лабораторно-практической работы, оформлению отчета | 2-х часовая работа | 0,5-1,5 |
| - к контрольной работе | 1 работа | 1,0-2,0 |
| - к экзамену |  | 4,0-6,0 |
| - презентаций | 1 презентация | 2,0-4,0 |
| - устных сообщений | 1 сообщение | 0,5-1,0 |
| - реферата | 1 реферат (1 п.л.) | 4,0-6,0 |
| - эссе | 1 эссе | 1,5-2,0 |
| 8 Перевод текста с иностранного языка | 1000 знаков | 0,5-1,0 |

1. 1 п.л. соответствует в среднем 16 страницам учебника (учебного пособия) обычного формата. [↑](#footnote-ref-1)