Рекомендации по внедрению онлайн-курсов при реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение протокола заседания Совета при Президенте Российской Федерации от 13.07.2016 № 1 осуществляется реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации».

Целью приоритетного проекта является создание к 2018 году условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек к концу 2025 года.

В 2018 году в Московской области стартовал ведомственный проект «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области», целью которого является создание 6 онлайн-курсов и обучение по ним 1тыс. студентов.

Ведомственный проект направлен на повышение качества непрерывного образования через широкое использование современного цифрового образовательного контента, смешанных технологий обучения, независимой оценки результатов обучения. Реализация проекта предполагает создание комплекса организационных, финансовых, нормативных, технологических, методических, кадровых условий, обеспечивающих создание и использование онлайн-курсов в системе формального и неформального образования.

Использование онлайн-курсов возможно одновременно для всех образовательных организаций, что снижает совокупные затраты в системе образования на создание цифрового образовательного контента, снижает трудозатраты преподавателей на методическое обеспечение дисциплины и аудиторную работу, повышает качество, скорость модернизации содержания образовательных программ, уровень требований к результатам обучения.

Широкое использование онлайн-курсов обеспечит системный эффект на систему образования, приведет к повседневному обновлению технологий реализации, содержания образовательных программ, создаст условия для индивидуализации обучения, повышения доступности российского образования на всей территории страны.

1. Общие положения

Настоящие рекомендации разработаны в целях организации работы по внедрению онлайн-курсов при реализации образовательных программ.

Основные термины, используемые в рекомендациях:

Правительство Московской области

Онлайн-обучение - целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией с применением.

Онлайн-курс - реализуемая с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, структурированная совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающая достижение и объективную оценку определенных результатов обучения на основе комплекса электронных образовательных ресурсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, у которой есть доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в том числе, через мобильные приложения).

Платформа онлайн-обучения (информационно-технологическая платформа) – совокупность программных и технических средств, реализующих функции системы управления обучением и позволяющих размещать в открытом или закрытом доступе в сети Интернет онлайн-курсы;

Ресурс «одного окна» - Интернет-ресурс, который включает комплекс информационных сервисов, обеспечивающих при реализации виртуальной академической мобильности доступ образовательным организациям и обучающимся по принципу «одного окна» к онлайн-курсам и услугам, связанным с их использованием, при реализации основных образовательных программ профессионального образования.

Паспорт (визитка) онлайн-курса - описание онлайн-курса на онлайн-платформе по установленной форме, содержащее в себе сведения, характеризующие онлайн-курс по различным параметрам и позволяющие пользователю получить необходимую информацию для выбора онлайн-курса.

Куратор онлайн-обучения – педагогический работник образовательной организации, осуществляющий организационно-методическое сопровождение освоения студентами онлайн-курса в очном и дистанционном режимах.

Зачет результатов онлайн-курса – подтверждение образовательными организациями факта признания результатов обучения по онлайн-курсу в реализуемых ими основных или дополнительных образовательных программ.

Переаттестация – дополнительная процедура, проводимая в форме собеседования, для подтверждения качества и объема знаний у студента, освоившего онлайн-курс, если объем онлайн-курса не совпадает с объемом дисциплины в основной образовательной программе и в целях выставления оценки по результатам промежуточной аттестации.

Сертификат – документ, подтверждающий оценку результатов освоения студентом онлайн-курса.

Онлайн-прокторинг – процедура идентификации личности слушателя онлайн-курса и контроля условий прохождения им мероприятий по оценке результатов обучения.

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 3 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

2. Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы внедрения онлайн-курсов при реализации образовательных программ.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. N 9).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2017 № 1108 «О вводе в опытную эксплуатацию информационного ресурса (портала), обеспечивающего для каждого пользователя по принципу "одного окна" доступ к онлайн-курсам, разработанным для всех уровней образования и реализуемым организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на различных платформах онлайн-обучения"

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05).

7. Приказ заместителя министра образования Московской области от 29.01.2018 № 185 «Об организации работы по реализации ведомственного проекта «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области».

8. Приказ заместителя министра образования Московской области от 15.03.2018 № 682 «Об утверждении порядка взаимодействия профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области, по разработке и реализации онлайн-курсов в системе профессионального образования Московской области».

9. Приказ министра образования Московской области от 26.04.2018 № 1206 «Об утверждении Экспертного совете по оценке качества образовательных онлайн-ресурсов Московской области».

10. Приказ заместителя министра образования Московской области от 18.07.2018 № 2062 «Об утверждении порядка организации работы по функционированию информационно-коммуникационной платформы «Профессиональное образование Московской области».

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 4 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

3. Общие подходы по внедрению онлайн-курсов

Министерством разработана модель взаимодействия образовательных организаций по внедрению онлайн-курсов, которая утверждена приказом заместителя министра образования Московской области от 15.03 2018 № 682 «Об утверждении порядка взаимодействия профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области, по разработке и реализации онлайн-курсов в системе среднего профессионального образования Московской области».

Участниками модели являются:

Межрегиональный центр компетенций – Техникум имени С.П. Королёва» (МЦК);

региональные центры компетенций Московской области (РЦК);

профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству образования Московской области;

На базе МЦК размещается Информационно-технологическая платформа, обеспечивающая реализацию онлайн-курсов.

На базе РЦК организована работа по разработке онлайн-курсов, подготовка педагогических работников, осуществляющих их сопровождение.

Для обеспечения гарантий качества онлайн-курсов предусмотрена система региональной экспертизы.

Онлайн-курс в обязательном порядке проходит:

первичную экспертизу на соответствие его содержания требованиям ФГОС в Региональных учебно-методических объединениях (РУМО);

экспертизу в Региональном экспертном совете, который оценивает его согласно методических, эргономических, дизайнерских критериев качества.

После получения положительного заключения Регионального экспертного совета онлайн-курс размещается на информационно-технологической платформе МЦК, которая зарегистрирована и представлена на Ресурсе «одного окна» федеральной платформы онлайн-обучения.

Процесс разработки и оценки качества онлайн-курсов отражен на рисунке 1.

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 5 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

Рис.1.Процесс разработки и оценки качества онлайн-курсов

Основным пользователем онлайн-курсов, разработанных РЦК, выступают образовательные организации.

Взаимоотношения между правообладателями онлайн-курса и образовательными организациями осуществляются на основе договора о сетевом взаимодействии (приложение 1).

Образовательные организации, участники сетевого взаимодействия по внедрению онлайн-курсов при реализации образовательных программ должны:

заключить сетевой договор с РЦК соответствующего профиля;

внести дополнения в локальные нормативные правовые акты в части прохождения промежуточной аттестации; зачета результатов онлайн-курсов при освоении основных и дополнительных образовательных программ;

разработать и утвердить типовые формы заявлений студентов на прохождение дисциплины/ профессионального модуля в формате онлайн-курсов, согласие на обработку персональных данных;

разработать и утвердить положение о кураторском сопровождении онлайн-обучения;

внести изменения в учебный план (в части дисциплины, которая будет изучаться в формате онлайн-курса).

4. Основные требования к онлайн-курсам

Структура онлайн-курса включает:

видеолекции;

практические задания (в том числе, симуляции, включая анимированные, интерактивные и игровые модули);

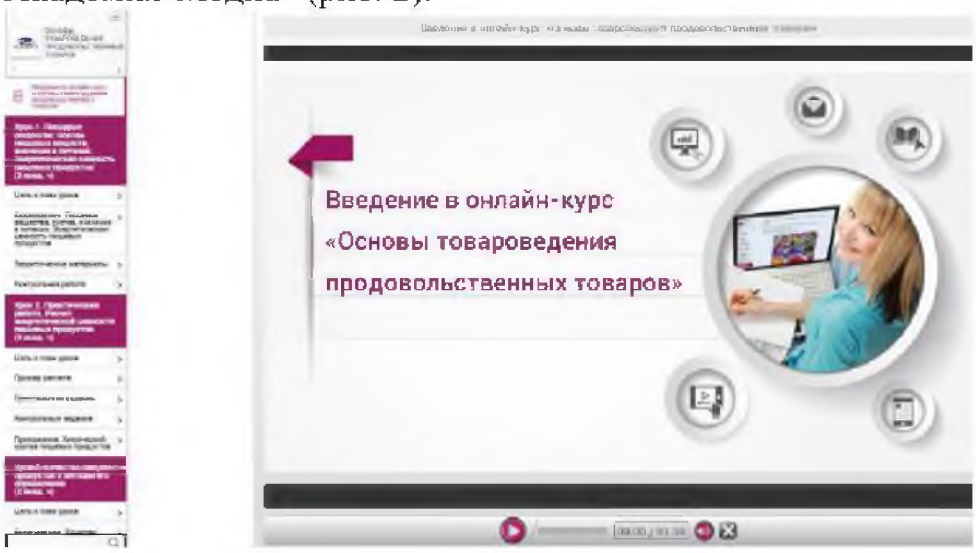
задания для самостоятельной работы;

задания для промежуточного и итогового контроля;

методические рекомендации для студентов по выполнению работ;

дополнительные материалы, обеспечивающие вариативность учебному содержанию.

Дизайн онлайн-курсов разработан специалистами учебно-методического центра ООО “Академия-Медиа” (рис. 2).



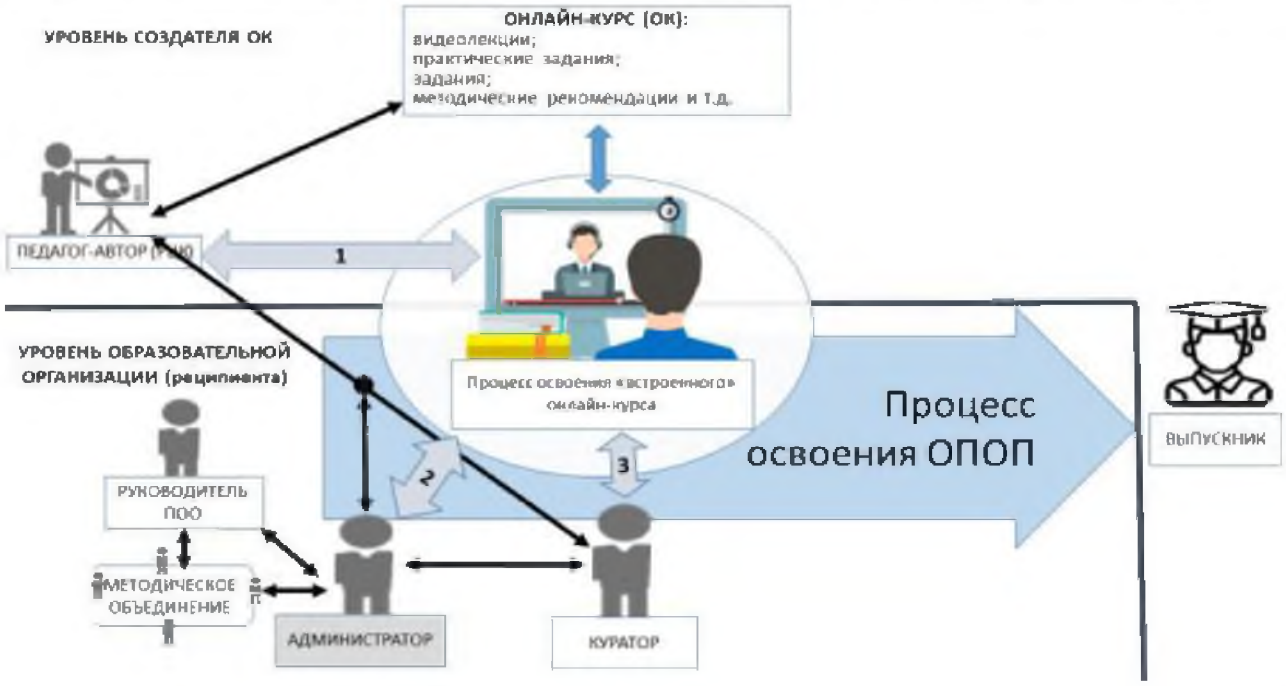
Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 6 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

Оценка качества онлайн-курсов выстроена с учетом утвержденной структуры и шаблона, технических требований ресурса «одного окна» и включает следующие позиции: качество учебного материала; удобство потребления контента; интерактивность контента; качество видео и звука; «качество» лектора и т.д.

5. Модели применения онлайн-курсов при реализации образовательных программ

В системе среднего профессионального образования используется несколько моделей применения онлайн-курсов при реализации образовательных программ (рис.3).

В рамках реализации ведомственного проекта используется вариант четвертой модели: «Модель электронного обучения с использованием онлайн-урса и очной организационно-педагогической (тьюторской) поддержкой»



Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 7 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

Данная модель, предполагает перенесение образовательного процесса в электронную информационно-образовательную среду, где студенту предоставляются электронные образовательные ресурсы, включающие комплекс обучающих, вспомогательных и контролирующих ЭОР, которые обеспечивают освоение дисциплины/модуля с применением исключительно электронного обучения, с привлечением работы преподавателя из числа разработчиков онлайн-курса и куратора онлайн-курса (со стороны ПОО, осуществляющей внедрение онлайн-курса в образовательный процесс).

В рамках данной модели особую роль играет организационно-методическая и педагогическая поддержка, т.к. далеко не все студенты, записавшиеся на курс, обладают необходимым уровнем сформированности навыков самостоятельной работы и самоорганизации, мотивационной готовностью и нацеленностью на результат, а также способностью работать в онлайн-среде.

Сопровождение реализации онлайн-курса имеет свою специфику и направлено:

на педагогическое сопровождение освоения студентом содержания курса и формирования заявленных компетенций (педагог курса).

на создание условий для «встраивания» онлайн-курса в основную образовательную программу (администратор).

на организационно-педагогическое сопровождение освоения студентом онлайн-курса (куратор).

6. Основные этапы реализации онлайн-курса.

Процесс применения онлайн-курса при реализации образовательных программ можно разделить на несколько этапов: подготовительный, основной и завершающий.

На этапе подготовки и старта внедрения онлайн-курсов могут возникнуть препятствия, которые нельзя игнорировать.

Среди них:

непонимание и сопротивление преподавателей (страх потери нагрузки, отсутствие достоверной информации об онлайн-обучении, недоверие к качеству конкретного онлайн-курса и его контрольно-измерительным материалам нежелание изучать новые средства и технологии организации учебного процесса);

недостаточный уровень (по качественным характеристикам) персональных компьютеров и доступа в Интернет среди студентов;

отсутствие нормативной правовой базы, регламентирующей возможность использования онлайн-курсов в образовательном процессе и их перезачет.

Ведущую роль в преодолении данных препятствий должен взять на себя руководитель образовательной организации, разделяющий ключевые идеи цифровизации образования.

6. Этапы встраивания онлайн-курсов в процесс реализации основных образовательных программ

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 8 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

Подготовительный этап направлен на создание условий для внедрения онлайн-курсов и преодоление препятствий для их запуска.

В ходе подготовки к внедрению онлайн-курсов образовательной организации необходимо:

организовать серию мероприятий: обсуждения, презентации, демонстрации возможностей современных онлайн-курсов для коллектива преподавателей;

сформировать команду, отвечающую за реализацию онлайн-курсов;

проанализировать онлайн-курсы, предлагаемые РЦК, и утвердить перечень основных образовательных программ;

оценить имеющийся потенциал и проблемные области внедрения, подготовить техническую инфраструктуру онлайн-обучения;

подготовить и принять нормативные документы, которые будут определять: особенности организации процесса обучения; функционал специалистов, обеспечивающих внедрение онлайн-курса; процесс перезачёта результатов обучения по онлайн-курсам и т.д. (если они разработаны – актуализировать);

скорректировать учебные планы;

провести информационную работу среди студентов и сформировать учебные группы, в соответствии с утвержденным перечнем рекомендованных онлайн-курсов.

Полезным также будет организация предварительной апробации онлайн-курса преподавателями образовательных организаций. Такая апробация позволит преподавателям «изнутри» увидеть и оценить достоинства и недостатки онлайн-курсов, предполагаемых к внедрению, осознано приступить к выполнению функций куратора онлайн-курса.

Вместе с тем:

целесообразно давать разрешение студенту на освоение не более 1 онлайн-курса в семестр;

вменять функционал администратора (ответственного лица за внедрение онлайн-обучение) работникам из числа заместителей руководителя;

назначение куратора онлайн-курса должно быть основано на оценке готовности работника к исполнению функций организационно-педагогического и методического сопровождения онлайн-курса;

онлайн-курс должен быть максимально приближен к учебной программе дисциплины/ профессионального модуля, а также отвечать требованиям к онлайн ресурсам.

При выборе онлайн-курса необходимо обратить внимание на следующие моменты:

направление подготовки присутствует в общем перечне направлений, указанных на главной странице онлайн-курса (раздел «О курсе»);

содержание онлайн-курса соответствует очной дисциплине (данная информация представлена на главной странице курса).

При определении соответствия важно оценить: адекватность, заявленных в курсе, результатов обучения, формируемых компетенций, продолжительность и трудоемкость онлайн-курса.

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 9 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

По итогам выбора онлайн-курсов на период обучения (семестр) образовательная организация заключает сетевые договора с разработчиком курса. В договоре должны быть четко разграничены обязанности сторон в организации освоения дисциплины/профессионального модуля.

Информация о возможностях освоения онлайн-курсов в рамках основной образовательной программы должна быть размещена на сайте ПОО не менее чем за 2 недели до начала реализации курса (что обусловлено организационными особенностями онлайн обучения).

Деятельность куратора должна быть не только организационно обеспечена, но и методически. Назначенные кураторы (куратор) должен иметь план деятельности, регламенты деятельности в той или иной проблемной ситуации.

Результатом данного этапа является создание условий (кадровых, методических, технических и т.д.) для реализации курсов.

Основной этап.

Данный этап включает запуск, сопровождение освоения студентами онлайн-курса, мониторинг процесса и результатов освоения онлайн курса, мониторинг деятельности кураторов.

Завершается данный этап перезачетом результатов освоения онлайн-курсов студентам, получившим удовлетворительные оценки. В период реализации онлайн-курса должны функционировать не только разнообразные формы взаимодействия между студентом и куратором онлайн-курса, но и различные формы взаимодействия между педагогом онлайн-курса (автором), администратором и куратором.

На этом этапе необходимо:

организовать регистрацию студентов на платформе;

в течение первой недели курса необходимо удостовериться, что все студенты получили доступ к материалам;

не менее одного раза в неделю необходимо отслеживать динамику обучения студентов и организовывать мотивацию тех студентов, которые не выполняют задания;

запланировать консультации кураторов не реже одного раза в неделю;

утвердить график и закрепить аудиторию для самостоятельной работы студентов при освоении онлайн-курса;

кураторам онлайн-курсов формировать перечни вопросов по затруднениям студентов и не реже раза в неделю взаимодействовать с педагогом онлайн-курса на предмет разрешения возникших проблем;

согласовать форму предоставления подтверждающих документов (ведомости с оценками от провайдера курса) не менее чем за две недели до завершения курса.

Завершающий этап.

Данный этап направлен на коррекцию организации встраивания онлайн-курса в образовательную программу. При анализе успешности онлайн-курса особое значение имеют рефлексивные записи кураторов и студентов, фиксация динамики прохождения курса.

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 10 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

Рекомендуем на этом этапе:

в ходе подведения итогов важно не просто зафиксировать количество студентов, получивших положительную или отрицательную оценку, но и выявить причины полученных результатов (в том числе и положительных);

Обязательным условием повышения эффективности конкретных курсов является:

подготовка куратором замечаний по онлайн-курсу с последующим направлением провайдеру;

анкетирование кураторов курса и студентов с целью выявления проблем в организационно-педагогическом сопровождении онлайн-курса (данные обобщаются администратором).

7. Функции основных субъектов сопровождения онлайн - курсов

7.1.Сопровождение онлайн-курсов авторами онлайн-курсов (на базе РЦК). Для методического сопровождения и модерации процесса обучения студентов на онлайн-курсе, размещенном на информационно-технологической платформе МЦК к курсу прикрепляется ответственный преподаватель (преподаватели) из числа педагогических работников-авторов разработанного курса.

Преподаватель осуществляет взаимодействие со слушателями онлайн-курса через встроенные сервисы электронной образовательной среды онлайн-платформы (форумы, чаты, платформы вебинаров, группы в социальных сетях), а также посредством электронной почты.

Его задачами являются:

проведение контрольно-оценочных мероприятий (проверка контрольных заданий по разделам курса, не предполагающих автоматическую проверку встроенными средствами платформы, например, творческие и практические задания, эссе и пр.), выставление оценок или баллов;

проведение онлайн-консультаций и вебинаров со слушателями курса и кураторами онлайн-обучения по вопросам освоения курса (не реже 1 раза в неделю);

ведение форума (чата, или группы в социальных сетях), оперативные ответы на вопросы слушателей;

помощь в решении технических проблем (с привлечением специалистов платформы);

выявление ошибок и неточностей в материалах онлайн-курса по результатам отзывов слушателей, создающих препятствия для освоения курса;

мониторинг активности и успеваемости слушателей курса;

организация процедуры итоговой оценки.

В процессе освоения студентом курса формируется электронное портфолио, в котором фиксируются его учебные достижения (прогресс). Эта информация является закрытой для всех пользователей системы, за исключением самого студента, преподавателя (автора) курса и куратора онлайн-обучения. Данные электронного портфолио о сумме набранных студентов в процессе

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 11 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

промежуточного контроля баллов являются основанием для допуска к итоговой оценке по онлайн-курсу.

При достаточном количестве набранных баллов (большем или равном минимальному) студент получает допуск к мероприятиям итоговой оценки результатов обучения, которые требуют обязательной идентификации личности обучаемого.

Форма итоговой оценки результатов обучения по онлайн-курсу устанавливается авторами онлайн-курса. Это может быть итоговое тестирование по всему материалу курса, письменный экзамен, творческая работа, собеседование по курсу или защита проекта.

Ответственным за организацию итоговой оценки результатов обучения является преподаватель (преподаватели) из числа авторов курса, ведущих методическое и модераторское сопровождение.

Результаты итоговой оценки заносятся в электронное портфолио. На основе полученных результатов текущей и итоговой оценки рассчитывается итоговая оценка слушателя онлайн-курса. Формула перевода полученных результатов итогового контроля в оценку за курс указывается в описании курса на онлайн-платформе. Окончательная оценка итогового контроля указывается в пяти-балльной шкале (от «1» до «5»).

7.2.Сопровождение онлайн-курсов внутри образовательной организации. Поскольку обучение по дисциплине/ профессиональному модулю полностью переносится в онлайн-среду, для организации сопровождения студентов на онлайн-курсах в образовательной организации создается инфраструктура, обеспечивающая условия для освоения студентами онлайн-курса. Ее основными субъектами выступают:

администратор онлайн – обучения;

куратор онлайн-курса или онлайн-обучения (тьютор);

технический сотрудник, обеспечивающий решение организационно-технических вопросов сопровождения онлайн-обучения в образовательной организации.

На администраторе лежит ответственность за реализацию поддержки, сопровождения студентов и кураторов на всех этапах онлайн-обучения.

Администратор управляет процессом внедрения онлайн-курсов и решает следующие задачи:

анализ потребности образовательной организации в повышении качества очного процесса обучения за счет обновления содержания образования и включения онлай-нкурсов (на основе привлечения руководителей методических объединений ПОО);

анализ онлайн-курсов на предмет возможности повышения качества образования за счет их включения в образовательный процесс;

заключение Договора о сетевом взаимодействии с создателем курсов (РЦК).

организация взаимодействия с представителями региональной информационно-коммуникационной платформы «Профессиональное образование

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 12 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

Московской области», РЦК на предмет совместного решения задач по реализации онлайн-курса.

разработка и утверждение нормативной базы, регламентирующей реализацию онлайн-обучения;

согласование учебных планов;

организация работы с педагогическими работниками и кураторами;

утверждение состава групп студентов для предоставления им доступа к онлайн-курсам;

создание условий для идентификации личности студентов если в онлайн-курсе предусмотрен онлайн-прокторинг: автоматическое или полуавтоматическое наблюдение за обучающимся в ходе мероприятий оценки результатов обучения с использованием камер, средств трансляции экрана, захвата звука, биометрических технологий (идентификация по лицу, по характеристикам движения глаз, дополнительные датчики, алгоритмы анализа уникальных характеристик набора текста на клавиатуре обучающимся и т.п.);

создание рабочих мест, предоставляемых образовательной организацией, с возможностью обеспечения идентификация личности при входе и контроле условий проведения мероприятия педагогом курса.

анализ учебных рейтингов групп студентов и отдельных студентов (детализированных рейтинг студентов);

проведение мониторинга работы кураторов онлайн-курса;

организация перезачета результатов освоения онлайн-курса;

определение контрольных точек для подведения промежуточных и итоговых результатов;

информирование руководителя образовательной организации о ходе реализации онлайн-курсов и обеспечение коррекции процессов внедрения.

Куратор по онлайн-обучению осуществляет методическую и организационно-педагогическую поддержку процесса обучения студентов на онлайн-курсе, помогает выстроить им индивидуальные образовательные траектории, обеспечивает условия для успешного освоения онлайн-курса и прохождения процедур промежуточной и итоговой оценки результатов обучения.

Куратор назначается из числа преподавателей образовательной организации, за которыми закреплена дисциплина (профессиональный модуль) соответствующего профиля. Назначение кураторов по онлайн-обучению осуществляется приказом руководителя образовательной организации.

Обязанности куратора включают:

проведение организационного собрания со студентами;

доведение до студентов порядка освоения онлайн-курсов, графика прохождения контрольных точек и аттестационных испытаний;

консультирование студентов по вопросам работы с ресурсами онлайн-платформы;

контроль хода образовательного процесса;

организация проведения процедур итогового контроля по результатам освоения онлайн-курсов;

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 13 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

организация процедуры зачета результатов освоения онлайн-курсов.

Куратор проводит установочное занятие, на котором студенты знакомятся с особенностями обучения на онлайн-курсе, возможными трудностями, с которыми они могут столкнуться, и вариантами их решения, особенностями проведения экзамена по дисциплине, темпом и сроками освоения учебного материала, структурой курса, интерфейсом платформы, а также с порядком организации промежуточной и итоговой аттестации, которая проходит с применением технологии прокторинга.

На установочном занятии студентам необходимо заполнить бланки заявлений на прохождение дисциплины/профессионального модуля в формате онлайн-курса, согласие на обработку персональных данных (Приложение 2).

В функциональные обязанности куратора входит регистрация студентов на платформе и их запись на онлайн-курс. Для этого на установочном занятии необходимо собрать электронные адреса студентов (или использовать корпоративные адреса) для дальнейшей их регистрации на онлайн-платформе. В случае затруднений с регистрацией куратор поддерживает связь с администрацией платформы для оперативного решения проблем.

В течение первой недели с момента запуска курса куратору необходимо удостовериться, что все студенты получили доступ к материалам онлайн-курса и начали работу.

Куратор должен быть зарегистрирован на онлайн-платформе и иметь «тьюторские» права, т.е. доступ к прогрессу всех студентов и возможность составления аналитических отчетов (в системе «Мониторинг»).

Каждую неделю куратор должен проверять динамику обучения студентов и мотивировать тех студентов, которые не выполняют задания.

По завершению онлайн-курсов куратор собирает заявления от студентов, успешно завершивших онлайн-курс, на проведение его перезачета. Готовит документы к процедуре перезачета, принимает участие в процедуре перезачета, информирует студентов о результатах перезачета онлайн-курса.

Заключение

Расширение применения онлайн-обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ является одной из приоритетных задач модернизации образовательного процесса. Онлайн-курсы – один из востребованных трендов системы профессионального образования. Они привлекательны для пользователей:

низким порогом входа – нужно только желание пользователя и интернет;

гибкостью в процессе обучения – учиться можно в любое время, в любом месте, в своем темпе;

технологической гибкостью – дают дополнительные возможности людям с ограниченными возможностями;

вариативностью – можно выбрать курс, преподавателя.

Определенные преимущества онлайн-обучения предоставляет образовательным организациям:

замещение недостающих ресурсов;

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 14 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

перераспределение ресурсов в пользу более эффективных форм контактной работы;

создание новых образовательных программ, в т.ч. по новым направлениям подготовки;

индивидуализация обучения;

продвижение образовательных программ, привлечение абитуриентов.

Материалы рекомендаций необходимо использовать при проектировании процесса внедрения онлайн-курсов, для разработки функциональных обязанностей администратора и куратора онлайн-курсов, для разработки локальных нормативных актов образовательных организаций, учитывающих их специфику.

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 15 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

Приложение 1

Соглашение
о сетевой форме реализации образовательных программ
с использованием онлайн-курсов

№_____ «____» _____ 2018 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области _____, именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны,_____ _____именуемое в дальнейшем «Образовательная организация», в лице директора_____ действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее Соглашение о следующем:

1. Предмет Соглашения

1.1 Предметом настоящего Соглашения является сетевое взаимодействие «Сторон» в целях освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности _____ (далее «Образовательная программа») в сетевой форме с использованием онлайн-курса по МДК/дисциплине _____ объемом ____ часов (далее - «Онлайн-курс»), размещенного на региональной информационно-коммуникационной платформе «Профессиональное образование Московской области» (далее – «Платформа»).

2. Условия и порядок реализации Образовательных программ

2.1. «Стороны» согласуют учебный план «Образовательной программы» в части реализации МДК/ учебной дисциплине.

2.2. «Стороны» осуществляют согласование План-графика освоения «Онлайн-курса» при реализации «Образовательной программы».

2.3. Для освоения «Онлайн-курса» студентам «Образовательной организации», обучающимся по очной и очно-заочной формам обучения по «Образовательной программе», реализуемой в рамках сетевого взаимодействия, необходимо оформить надлежащим образом согласие на освоение «Онлайн-курса».

2.4. Студенты, оформившие надлежащим образом согласие на освоение «Онлайн-курса», являются слушателями «Онлайн-курса».

2.5.В рамках реализации «Образовательной программы» на основании настоящего Соглашения осуществляется только виртуальная академическая мобильность без фактического перемещения обучающихся между «Сторонами».

3. Обязанности сторон

«Стороны» в своих действиях в рамках данного Соглашения руководствуются «Порядком взаимодействия профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области по разработке и реализации онлайн-курсов в системе среднего профессионального образования Московской области» Приказ заместителя министра образования Московской области № 682 от 15.03.2018

3.2. Образовательная организация обязуется:

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 16 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

3.2.1. Разработать «Онлайн-курс» и осуществлять его организационно-методическое сопровождение.

3.2.2. Осуществлять сбор и аналитику обратной связи от пользователей (отзывы и бальные оценки) для оперативной доработки «Онлайн-курса» и устранения содержательных проблем.

3.2.3. Координировать и планировать реализацию «Онлайн-курса» по «Образовательной программе».

3.3. Образовательная организация обязуется:

3.3.1. Создать условия для реализации «Онлайн-курса»:

разрабатывать учебные планы с учетом введения в образовательный процесс онлайн-курса;

разработать локальные акты, регулирующие использование и введение в образовательный процесс онлайн-курс;

определять порядок оказания учебно-методической помощи студентам при освоении онлайн-курса, в том числе в форме индивидуальных консультаций;

информировать студентов об онлайн-курсе, рекомендованного для освоения в рамках «Образовательной программы» и оформлять их согласие на обучение;

в срок до _____2018 г. предоставить список студентов для прохождения онлайн-курсов (Приложение № 1 к настоящему Договору);

- для оперативного сопровождения обучающихся на «Онлайн-курсе», прикреплять к учебным группам кураторов по онлайн-обучению из числа педагогических работников, за которыми закреплена дисциплина (профессиональный модуль) соответствующего профиля;

3.3.2. Осуществлять анализ эффективности обучения с использованием «Онлайн-курса».

3.3.3. Засчитывать результаты освоения обучающимися «Онлайн-курса», в рамках «Образовательной программы» на основании представленных Платформой подтверждающих документов.

3.3.4.Студенту, получившему неудовлетворительные результаты по итогам освоения «Онлайн-курса», предоставлять возможность повторного перезачета в традиционной форме, на своей базе.

4. Срок действия Договора

4.1 Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания «Сторонами» и действует до 31.12.2018 года.

4.2. Дополнительные условия и изменения к Договору рассматриваются «Сторонами» в десятидневный срок и оформляются дополнительными соглашениями.

5. Ответственность сторон

5.1. «Стороны» несут ответственность за выполнение обязательств по настоящему Договору и обязательств, которые могут быть оформлены в дополнениях, протоколах, отдельных договорах и контрактах.

5.2. Изменения или отказ от выполнения отдельных пунктов договора оформляется двусторонним соглашением.

5.3. За невыполнение условий договора стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Прочие условия

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 17 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

6.1 Вопросы, не урегулированные настоящим Договором, решаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2 Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения условий настоящего Договора, разрешаются по соглашению «Сторон».

6.3 Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

4. Юридические адреса и подписи сторон

_____ _____ Адрес: _____ тел. _____ Адрес электронной почты =	Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «_____» (ГБПОУ МО «_____») тел. Адрес электронной почты:
Директор _____ М.П.	Директор _____ М.П.

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 18 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

Приложение к соглашению
№ _____от «____»_____20_____г.

Список студентов, являющихся слушателями «Онлайн-курса».

№ п/п	Ф.И.О. студента	Дата рождения	Электронный адрес (на который осуществлена регистрация на онлайн - курс)	Контактный телефон
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Директор _____/_____/

М.П.

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 19 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

Приложение 2

Примерные формы заявлений студентов на обучение онлайн-курсах

Директору
ГБПОУ МО «Красногорский колледж»

от (Ф.И.О. студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ НА ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ

Прошу включить меня в группу студентов, осваивающих дисциплину (МДК) «_____» (наименование дисциплины/МДК в форме онлайн-курса «_____» (наименование онлайн-курса) в период с ____ по____ .

Онлайн-курс «_____» входит в перечень, рекомендованных _____(наименование ПОО).

(ФИО)
(подпись) (дата)

До меня доведена информация о том, что в случае отсутствия или несвоевременного представления документа, подтверждающего положительную оценку результатов обучения по онлайн-курсу, у меня возникнет академическая задолженность.

(ФИО) (подпись) (дата)

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 20 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области

Директору
ГБПОУ МО «Красногорский колледж»

от (Ф.И.О. студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ
о перезачёте онлайн-курса

На основании представленных документов (в приложении к заявлению) прошу зачесть результаты обучения по онлайн-курсу «_____», освоенного в период с _____ по _____.

(ФИО)
(подпись) (дата)

Документ создан в электронной форме. № Исх-12312/16-20с от 15.08.2018. Исполнитель:Сметанина Т.В.
Страница 21 из 22. Страница создана: 15.08.2018 11:06
Правительство Московской области