

Министерство образования Московской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Профессиональный колледж «Московия»

(полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от «26» августа 2025 г.

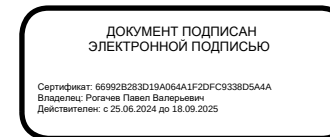
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ МО «Профессиональный

колледж «Московия»



А.С. Гречанников

«26» августа 2025 г.

«Дорожная карта» реализации инклюзивного профессионального образования

в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области

«Профессиональный колледж «Московия»

(полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

на 2025-2030 гг.

1. ПАСПОРТ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Профессиональный колледж «Московия»

на период 2025-2030 гг.

Назначение	Определение путей и средств для обеспечения условий успешного внедрения и реализации инклюзивного профессионального образования Московской области
Основание для разработки «дорожной карты»	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Национальная доктрина образования в РФ до 2030 г.; Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2015 г. № 1218 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года», утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2); Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023-2030 годы; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года; Распоряжение Правительства РФ от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»; Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года; План мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.
Актуальность	Поэтапная реализация «дорожной карты» будет способствовать созданию адаптированных условий для обеспечения доступности и качества образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
Стратегическая цель	Обеспечение общедоступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующее их социализации и самореализации в личностной, профессионально-трудовой, социально-значимой деятельности и дальнейшему трудоустройству с учетом возможностей здоровья

Задачи	1. Формирование архитектурного и материально-технического обустройства образовательной организации для осуществления инклюзивного профессионального образования. 2. Совершенствование условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий независимо от места проживания обучающихся. 3. Увеличение контингента обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации; 4. Увеличение доли трудоустроенных выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. 5. Осуществление учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при реализации программ среднего профессионального образования (далее – СПО) и профессионального обучения (далее – ПО) в образовательной организации. 6. Формирование кадрового потенциала образовательной организации для работы со студентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе профессионального образования. 7. Развитие конкурсного движения профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе чемпионата «Абилимпикс».
Этапы и сроки реализации	2025-2030 гг.
Целевые показатели	1. Охват профориентационной работой обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных школ Московской области. 2. Общая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО и ПО. 3. Численность трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. обучавшихся по договорам о целевом обучении. 4. Наличие на базе образовательной организации инфраструктуры, обеспечивающей развитие инклюзивного образовательного процесса. 5. Доступность объектов и услуг образовательной организации, включающая современное оснащение специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ОВЗ, наличие адаптированных образовательных программ, безопасность и информативность. 6. Численность педагогических кадров, обученных по программам инклюзивного профессионального образования. 7. Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, привлеченных к участию в чемпионатах профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».
Целевые индикаторы	1. Доля обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных школ Московской области, участвующих в профориентационных мероприятиях.

	2. Доля инвалидов и лиц с ОВЗ от общего контингента, обучающихся по программам СПО и ПО. 3. Доля занятых инвалидов и лиц с ОВЗ, нашедших работу в течение 3, 6 месяцев после получения образования по программам СПО и ПО, в т.ч. обучавшихся по договорам о целевом обучении. 4. Доля доступности объектов и услуг образовательной организации, включающая оснащение специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ОВЗ, безопасность и информативность. 5. Доля адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ. 6. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования. 7. Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, участвующих в профессиональных конкурсах и чемпионате «Абилимпикс».
Исполнитель	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Профессиональный колледж «Московия»
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги
Ожидаемые результаты	1. Формирование эффективного инклюзивного образовательного пространства образовательной организации, обеспечивающего доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Совершенствование инклюзивного профессионального образования с учетом современных достижений науки и практики. 3. Продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс». 4. Расширение экспертного сообщества в сфере инклюзивного образования и трудоустройства инвалидов, в том числе с учетом международного опыта. 5. Развитие дистанционного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Профессиональный колледж «Московия»

на период 2025-2030 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители (должность)
1. Обеспечение организационно-нормативной основы инклюзивного профессионального образования				
1.1.	Совещания рабочей группы по реализации мероприятий «Дорожной карты» по развитию инклюзивного профессионального образования в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»	Ежеквартально	Протоколы совещаний	Заместитель директора по УВР
1.2.	Приведение в соответствие локальных актов в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и методических рекомендаций: «Положение о порядке реализации права обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану», «Положение о разработке и реализации онлайн-курсов», «Положение о разработке адаптированной образовательной программе», «Положение о порядке предоставления бесплатного горячего питания обучающимся»	Август-сентябрь 2025 г., далее ежегодно	Локальные акты	Заместитель директора по УР Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по управлению ресурсами
1.3.	Подготовка распорядительной документации, определяющей ответственных за координацию работы по обеспечению доступности для инвалидов услуг и объектов ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»	Август 2025 г., далее ежегодно	Приказ	Заместитель директора по управлению ресурсами
1.4.	Подготовка распорядительной документации, определяющей ответственных за организацию эвакуации	Август 2025 г.,	Приказ	Заместитель директора по управлению

	инвалидов с объектов ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»	далее ежегодно		ресурсами
1.5.	Подготовка распорядительной документации по инклюзивной наставнической деятельности	Август-сентябрь 2025 г., далее ежегодно	Приказ, планы развития наставляемых	Заместитель директора по УМР
1.6.	Организация и проведение инструктирования сотрудников колледжа по вопросам оказания услуг инвалидам и лицам с ОВЗ	Сентябрь, март 2025 г., далее ежегодно	Журнал регистрации проведенных инструктажей	Социальные педагоги
1.7.	Обновление информационных стендов по охране труда (вопросы оказания услуг инвалидам и лицам с ОВЗ)	Сентябрь 2025 г., далее ежегодно	Информационные стенды	Заместитель директора по управлению ресурсами
1.8.	Актуализация паспортов доступности	По мере необходимости	Актуализированные паспорта доступности	Заместитель директора по УВР, заведующие структурными подразделениями
1.9.	Организационно-методическое совещание по взаимодействию с ПМПК	Сентябрь 2025 г., далее ежегодно	Протокол совещания	Заместитель директора по УВР
2. Организация профориентационной работы и содействие профессиональному самоопределению				
2.1.	Мониторинг количества выпускников общеобразовательных школ с инвалидностью и ОВЗ, расположенных на территории городских округов Домодедово, Ленинский, Подольск, Кашира, Жуковский	Март-апрель 2026 г., далее ежегодно	Список выпускников общеобразовательных школ с инвалидностью и ОВЗ (с указанием нозологии)	Заместитель директора по УР
2.2.	Мониторинг потребности инвалидов и лиц ОВЗ в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования.	Март-апрель 2026 г., далее ежегодно	Список выпускников общеобразовательных школ с инвалидностью и ОВЗ (с указанием выбранной профессии/специальности)	Заместитель директора по УР
2.3.	Проведение Единого дня профессиональной ориентации «Калейдоскоп профессий» для учащихся общеобразовательных школ с инвалидностью и ОВЗ	Февраль 2026г., далее ежегодно	Выбор профессии/специальности	Заместитель директора по УПР, заведующие структурными подразделениями

2.4.	Проведение Единого регионального родительского собрания «Выбор профессии – выбор будущего» для родителей (законных представителей) выпускников 9-11 классов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организаций	Апрель 2026 г., далее ежегодно	Выбор профессии/специальности	Заместитель директора по УПР, заведующие структурными подразделениями
2.5.	Проведение мастер-классов для учащихся общеобразовательных школ с инвалидностью и ОВЗ	Ежемесячно	Выбор профессии/специальности	Заместитель директора по УПР, заведующие структурными подразделениями
2.6.	Организация экскурсий в структурные подразделения колледжа для учащихся общеобразовательных школ с инвалидностью и ОВЗ	Ежемесячно	Выбор профессии/специальности	Заместитель директора по УПР, заведующие структурными подразделениями
2.7.	Проведение классных часов профессиональной направленности «Мой выбор» согласно возрастным особенностям	Ежеквартально	Формирование профессиональных предпочтений	Старшие мастера структурных подразделений, мастера производственного обучения
2.8.	Обеспечение участия обучающихся в работе Ярмарки вакансий с целью знакомства с рынком труда	Апрель 2026 г., далее ежегодно	Выбор организаций трудоустройство	Заместитель директора по УПР, заведующие структурными подразделениями, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения
2.9.	Обеспечение участия обучающихся в фестивале «Путь навыков»	Январь, июнь 2026 г., далее ежегодно	Трудоустройство	Заместитель директора по УПР, заведующие структурными подразделениями
2.10.	Проведение индивидуальных бесед с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному самоопределению	Ежемесячно	Повышение осведомленности учащихся о профессиях и специальностях	Заведующие структурными подразделениями, мастера производственного

				обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи
2.11.	Информирование студентов и их родителей об информационно-справочном портале «Мой ориентир», организация подписки на информационный ресурс	В течение учебного года	Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов, увеличение количества подписчиков	Мастера производственного обучения
2.12.	Организация встреч обучающихся и их родителей с представителями работодателей	Апрель-май 2026 г., далее ежегодно	Трудоустройство	Заведующие структурных подразделений, старшие мастера СП, мастера производственного обучения
2.13.	Организация встреч обучающихся и их родителей с представителями работодателей	Апрель-май 2026 г., далее ежегодно	Трудоустройство	Заведующие структурных подразделений, старшие мастера
3. Создание безбарьерной среды, обеспечение условий доступности, безопасности и комфортности объектов и совершенствование материально- технического обеспечение образовательного процесса				
3.1.	Установка стационарного пандуса и поручней (структурное подразделение в г.о. Ленинский, г.о. Подольск)	2025 г.	Доступность всех помещений для маломобильных групп населения	Заместитель директора по управлению ресурсами
3.2	Закупка специализированного оборудования для создания доступной среды (мультимедийные комплексы: проекторы, интерактивные доски) – 2 шт.	2026 г.	Улучшение восприятия учебного материала обучающимися с различными нарушениями	Заместитель директора по управлению ресурсами
3.3	Закупка специализированного оборудования для слабослышащих (FM-системы для улучшения восприятия звука) – 2 шт.	2027 г.	Обеспечение качественной передачи звука непосредственно на слуховые аппараты или	Заместитель директора по управлению ресурсами

			кохлеарные импланты обучающихся, снижение уровня окружающего шума и устранения эха	
3.4.	Закупка специализированного оборудования для людей с нарушениями зрения: электронный помощник с искусственным интеллектом – 4 шт.	2028 г.	Обеспечение качественного звукового сопровождения для ориентации в пространстве	Заместитель директора по управлению ресурсами
3.5.	Закупка эвакуационных лестничных стульев (кресел) тип 2 – 4 шт.	2029 г.	Обеспечение перемещения инвалидов и других маломобильных групп населения как по горизонтальному пути, так и по лестничным пролетам	Заместитель директора по управлению ресурсами
3.6.	Закупка электронных тростей – 4 шт.	2030 г.	Обеспечение ориентирования незрячего человека в пространстве, основанная на ультразвуковой технологии	Заместитель директора по управлению ресурсами
4. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в т.ч. разработка и реализация адаптированных образовательных программ				
4.1.	Создание рабочей группы по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ	Сентябрь 2025 г., далее ежегодно	Приказ	Заместитель директора по УМР
4.2.	Разработка адаптированных образовательных программ СПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, распределяя вариативную часть образовательных программ СПО по запросам работодателей: 2025 г. 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (нарушение слуха) 43.02.17 Технологии индустрии красоты (ОДА)	2025 г. - 2030 г.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов, повышение уровня удовлетворенности студентов качеством профессионального образования	Методист

09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы (ОДА) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (ОДА) 2026 г. 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (нарушение слуха) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей) (иные нарушения) 15.01.35 Мастер слесарных работ (иные нарушения) 23.01.09 Помощник машиниста (иные нарушения) 2027 г. 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (иные нарушения) 15.02.19 Сварочное производство (иные нарушения) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный) (иные нарушения) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (воздушный) (иные нарушения) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный) (иные нарушения) 2028 г. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (иные нарушения) 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем (ОДА) 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта (иные нарушения) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (иные нарушения) 15.02.16 Технология машиностроения 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем 2029 г.			
--	--	--	--

	38.02.03 Операционная деятельность в логистике (ОДА) 38.02.08 Торговое дело (ОДА) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (нарушение слуха) 40.02.04 Юриспруденция (нарушение слуха) 43.01.09 Повар, кондитер (интеллектуальные нарушения) 2030 г. 43.02.06 Сервис на транспорте (железнодорожный), (воздушный) (иные нарушения) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (иные нарушения) 54.01.20 Графический дизайнер (ОДА)			
4.3.	Внесение в учебные планы и в профессиональные образовательные программы адаптационных дисциплин: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение»	2025-2030	Обеспечение условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Заместитель директора по УР Заместитель директора по УМР
4.4.	Проведение консультационных и практических семинаров с педагогами по разработке АОП	2025-2030	Обеспечение готовности педагогических работников к созданию АОП	Методист
4.5.	Организация комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (контроль посещаемости занятий, контроль успеваемости занятий, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, организация индивидуальных консультаций)	Ежемесячно	Комплексное сопровождение образовательного процесса	Заместитель директора по УР, заведующие структурными подразделениями, кураторы учебных групп
4.6.	Обеспечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учебниками и др. образовательными ресурсами в печатном и электронном вариантах в формате, адаптированном под конкретный запрос, предоставление обучающимся доступа к электронным образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС СПО	По необходимости	Обеспечение обучающихся учебниками и др. образовательными ресурсами	Заместитель директора по УМР, библиотекари

4.7.	Разработка онлайн-курсов для лиц с ОВЗ и инвалидностью по дисциплинам адаптированных образовательных программ по различным нозологиям	2025 г.-2030 г.	Обучение студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ посредством онлайн-курсов. Создание индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью, успешная организация учебно-воспитательного процесса, развитие у обучающихся универсальных учебных действий	Заместитель директора по УМР, методисты структурных подразделений
5. Внедрение дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс				
5.1.	Регистрация новых сотрудников в цифровой платформе Сферум для организации дистанционного обучения	2025 г. - 2030 г.	Освоение технических возможностей СДО для реализации направления	Первый заместитель директора - заместитель директора по ИТ
5.2.	Изучение теоретических основ и методических подходов внедрения ЭО и ДОТ в образовательный процесс техникума.	Август-сентябрь 2025 г.	Наполнение методической базы	Заместитель директора по УР, методисты
5.3.	Приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов и методических рекомендаций «Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ». Обеспечение организационно-нормативной основы: - распределение исполнителей основных задач; - определение стратегии внедрения ЭО и ДОТ.	Ноябрь 2025 г.	Утверждение Положения	Заместитель директора по УР, методисты
5.4.	Подробный анализ состояния образовательной среды по следующим позициям: - определение оснащённости техникума в соответствии с современными требованиями; - анализ официального сайта техникума; - уровень подготовки педагогического состава; -уровень подготовки обучающихся	01.11.2025 г. - 30.06.2026 г.	Формирование архитектурного, информационного и материально-технического обустройства образовательной организации	Заместитель директора по УР, методисты, заведующие структурными подразделениями

5.5.	Организация обучения студентов возможностям онлайн-сервисов: использование облачного диска, работа и создание текстовых и табличных документов, презентаций, обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса	Регулярно	Создание комфортных условий для различных категорий	Кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения
5.6.	Создание и использование в работе собственных методических разработок (электронных учебников, онлайн-тестов, интерактивных презентации)	Сентябрь-декабрь 2025 г., далее ежегодно	Создание комфортных условий для различных категорий обучающихся. Формирование эффективного инклюзивного образовательного пространства образовательной организации	Методисты
5.7.	Систематизация и распространение накопленного опыта при создании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и применения ИКТ в учебном процессе. Активное участие в онлайн и офлайн мероприятиях по направлению	Ежемесячно	Наполнение раздела сайта «Методическая копилка», обмен опытом, улучшение методической базы	Заместитель директора по УР, методисты
5.8.	Поведение итогов проделанной работы, обобщение и представление накопленного опыта в электронной среде и текущей отчетности, поощрение активных участников образовательного процесса	Июнь 2026 г., далее ежегодно	Формирование кадрового потенциала	Заместитель директора по УР, методисты
6. Обеспечение информационной открытости				
6.1.	Наполнение раздела «Доступная среда» официального сайта Колледжа	Регулярно	Информирование пользователей о состоянии и возможностях безбарьерной среды техникума	Ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
6.2.	Создание доступных форматов информационных материалов	2026 г.	Обеспечение равного доступа к информации для всех категорий граждан	Ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
6.3.	Размещение справочной информации в доступной форме	2027 г.	Повышение качества информирования лиц с ОВЗ	Ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью

6.4.	Обеспечение доступности электронных образовательных ресурсов	2028 г.	Обеспечение равного доступа к информации для всех категорий граждан	Заместитель директора по УМР, ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
6.5.	Дублирование важной информации при помощи аудиозаписей	2029 г.	Создание комфортной информационной среды	Ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
6.6.	Освещение вопросов инклюзивного образования, мероприятий, встреч, конкурсов и т.д. на официальном сайте Колледжа и в социальных сетях	Регулярно	Трансляция позитивного опыта общения и обучения участников образовательного процесса, формирование инклюзивной культуры	Ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
7. Развитие кадрового потенциала: повышение квалификации и профессиональная переподготовка, научно-методическое сопровождение педагогических работников, обеспечивающих инклюзивное образование				
7.1.	Создание перспективного плана повышения квалификации	Август 2025 г., далее ежегодно	План повышения квалификации	Заместитель директора по УМР
7.2.	Прохождение сотрудниками Колледжа курсов повышения квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО» (по потребности)	Ежегодно	Максимальный охват сотрудников Удостоверение о повышении квалификации. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ	Заместитель директора по УМР
7.3.	Прохождение сотрудниками Колледжа курсов повышения квалификации «Тьюторское сопровождение процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (по потребности)	Ежегодно	Максимальный охват сотрудников Удостоверение о повышении квалификации. Повышение уровня профессиональной компетентности	Заместитель директора по УМР

			специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ	
7.4.	Курс повышения квалификации: «Подготовка региональных экспертов чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» (по потребности)	Ежегодно	Удостоверение о повышении квалификации. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ	Заместитель директора по УМР
7.5	Представление опыта работы педагогов при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью на муниципальном, региональном, международном уровне	Ежегодно	Трансляция накопленного положительного педагогического опыта	Заместитель директора по УМР, методист
7.6.	Трансляция опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на муниципальных, региональных, областных и международных научно-практических конференциях	Ежегодно	Трансляция накопленного положительного педагогического опыта	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
7.7.	Участие педагогов Колледжа в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования Московской области»	Ежегодно	Сертификат Трансляция накопленного положительного педагогического опыта	Ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. взаимодействие с ТПМПК и учреждениями МСЭ, деятельность по социальной адаптации, формирование инклюзивной культуры в обществе				
8.1.	Актуализация базы данных (обновление) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; диагностика характерологических особенностей личности студентов с инвалидностью и ОВЗ (Опросник Шмишека - диагностика типа акцентуации личности по классификации К. Леонгарда; Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Айзенка)	Сентябрь 2025г, далее ежегодно	Психологическое заключение (тип акцентуации личности, характерологические особенности личности)	Руководитель социально-психологической службы колледжа, педагоги-психологи
8.2.	Организация работы психолого-педагогического консилиума колледжа	Ежеквартально	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-	Заместитель директора по УВР, заведующие

			педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья	структурными подразделениями, педагоги- психологи
8.3.	Адаптационные тренинги для студентов первого курса (профилактика проблем, связанных с процессом вхождения первокурсников в студенческую жизнь, установления дружеских отношений между студентами, создание в ней атмосферы понимания и принятия каждого из студентов и т.д.)	Сентябрь-октябрь 2025 г., далее ежегодно	Установление доверительных отношений в группе, развитие группового единства, создание благоприятного психологического климата	Педагоги-психологи
8.4.	Индивидуальные и групповые консультации преподавателей по вопросам организации учебного процесса с учетом особенностей студентов: оптимизация преподавания учебного материала студентам с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме с учетом их психофизиологических особенностей	Октябрь-ноябрь 2025 г., далее ежегодно	Повышение педагогического мастерства, содействие совершенствованию работы педагогов с детьми, освоению наиболее рациональных методов и приёмов их воспитания и обучения	Заместитель директора по УМР, заведующие структурными подразделениями педагоги- психологи
8.5.	Диагностика общего уровня интеллектуального развития студентов с инвалидностью и ОВЗ (Краткий ориентировочный тест (КОТ); Методика «Интеллектуальная лабильность»)	Октябрь 2025г., далее ежегодно	Психологическое заключение (интегральный показатель общих способностей, способность переключаться между задачами и оперативно переключать внимание)	Педагоги-психологи, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения
8.6.	Диагностика межличностных отношений в учебной группе (Методика «Диагностика стадий межличностных отношений»)	Ноябрь-декабрь 2025 г., далее ежегодно	Психологическое заключение (особенности дружеских отношений в	Педагоги-психологи, кураторы учебных групп, мастера

			учебной группе)	производственного обучения
8.7.	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы студентов с инвалидностью и ОВЗ («Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса; «Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач» Т. Элерса)	Ноябрь-декабрь 2025 г., далее ежегодно	Психологическое заключение (мотивационная направленность личности на достижение успеха, уровень мотивации к защите от неудач)	Педагоги-психологи, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения
8.8.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, тренингов со студентами – инвалидами и лицами с ОВЗ, направленных на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы, на преодоление трудностей в общении, релаксационных занятий по снятию психоэмоционального напряжения, обучению навыкам саморегуляции	В течение учебного года (по мере необходимости)	Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы	Педагоги-психологи, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения
8.9.	Индивидуальные и групповые консультации студентов с инвалидностью и ОВЗ по вопросам взаимоотношений с сокурсниками, родителями и преподавателями	По мере необходимости	Проработка возникающих проблемных ситуаций и поиск вариантов их решения	Педагоги-психологи, социальные педагоги
8.10.	Консультационные беседы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам подготовки к промежуточной аттестации, сдачи зачётов и экзаменов	Декабрь 2025 г., июнь 2026 г., далее ежегодно	Снятие эмоциональной напряженности	Педагоги-психологи
8.11.	Социально-коммуникативный тренинг "Психология общения» (отработка умений и навыков преодоления конфликтов, повышения доверия в группе студентов, формирование установок на взаимопонимание, совершенствование коммуникативной культуры, развитие навыков первичного контакта и эффективной самопрезентации и т.д.)	Февраль 2026г., далее ежегодно	Формирование активной социальной позиции, формирование умения сотрудничать, вступать в деловые контакты, формирование умения правильно воспринимать, учитывать, реагировать на критику	Педагоги-психологи, мастера производственного обучения
8.12.	Реализация Программ воспитания по реализуемым адаптированным образовательным программам, вовлечение студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ мероприятия по направлениям воспитания –	В течение учебного года, в соответствии с КПВР на	Социальная адаптация и интеграция в общество, повышение уровня самооценки, социализация и	Педагог-организаторы, мастера производственного обучения, кураторы

	патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, эстетическое, профессионально-трудовое и т.д.	текущий учебный год	возможность реализации своих возможностей	учебных групп
8.13.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к студентам с инвалидностью и ОВЗ: акция «Зажги синим»; мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалида, к Международному Дню толерантности; участие в региональном благотворительном фестивале «Подари надежду» и др., проведение тематических лекций/ бесед/ классных часов «Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным», «Все люди нуждаются друг в друге», «Каждый человек способен чувствовать и думать», «Все люди в поддержке и дружбе ровесников, внимания взрослых» и др.	В течение учебного года	Организация и проведение социально-значимых мероприятий, социальная адаптация в образовательной среде; воспитание общечеловеческих, нравственных и духовных ценностей	Заместитель директора по УВР, заведующие структурными подразделениями, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения
8.14.	Организация тематических Круглых столов и/ или обучающих семинаров для педагогических работников и специалистов, работающих со студентами - инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологических групп по темам: 2026 г - «Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»; 2027 г - «Эффективные методы работы и функциональные обязанности» 2028 г. - «Система работы с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» 2029 г. - «Технологии построения образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» 2030 г. - «Педагогическая диагностика и оценка успеваемости обучающихся с ОВЗ»	Март	Формирование предложений по повышению эффективности процесса сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими образования; формирование у педагогических работников психолого- педагогических компетенций, умений взаимодействовать с обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ и их родителями	Руководитель социально-психологической службы, педагоги – психологи, педагоги-организаторы
8.15.	Вовлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ в деятельность органов студенческого самоуправления, работу волонтерских отрядов, патриотических клубов, творческих коллективов и т.д.	В течение учебного года	Создание условий для развития возможностей студентов, развитие внутренней мотивации к деятельности	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

9. Развитие волонтерского движения, социального партнерства, взаимодействие с СО НКО, общественными организациями инвалидов				
9.1.	Сотрудничество со специалистами и представителями общественных объединений и волонтерского движения в городских округах - ТПМПК, учреждения здравоохранения, ФГБУ «Российский реабилитационный центр «Детство» Министерства здравоохранения Российской Федерации, МУ «Центр социально-психологической помощи молодежи «Юность», Московский областной хоспис для детей (ГАУЗ МО «МОХД»), ГБУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Раменский» и др.	В течение учебного года	Участие студентов с инвалидностью и ОВЗ в общественно значимых мероприятиях и проектах, формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи	Руководители волонтерских отрядов, социальные педагоги, педагоги- психологи
9.2.	Обучение студентов на платформе Добро. ru на онлайн-курсах по инклюзивной тематике, в «Школе волонтеров социальной инклюзии Московской области»	Январь-апрель 2026 г. – 25чел., далее ежегодно	Формирование у волонтеров необходимых компетенций для работы в соответствии с особенностями мероприятий, их участников, форматов и содержания	Руководители волонтерских отрядов
9.3.	Вовлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ в деятельность волонтерских отрядов по структурным подразделениям в городских округах Московской области в составе волонтерского объединения ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» (волонтерские отряды «Факел», «Дари добро», «Твори добро», «Луч добра», «Энергия добра»)	В течение учебного года	Участие студентов с инвалидностью и ОВЗ студентов в общественно значимых мероприятиях, формирование гражданской позиции, чувства социальной ответственности, взаимопомощи	Руководители волонтерских отрядов, педагоги-организаторы
9.4.	В рамках инклюзивного наставничества организация деятельности волонтеров из числа студентов для оказания помощи в передвижении лиц с инвалидностью и ОВЗ по территории колледжа/ структурного подразделения	Постоянно	Формирование эффективной системы поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Заведующие структурными подразделениями

10. Организация деятельности с родителями/законными представителями				
10.1.	Консультирование родителей по интересующим их вопросам, выполнению рекомендаций, по вопросам обучения, воспитания, адаптации и социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение учебного года (по мере необходимости)	Решение конкретных вопросов и проблем, связанных с обучением и воспитанием	Педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения
10.2.	Круглый стол – встреча с родительской общественностью «Формирование учебной мотивации в условиях инклюзивного образования»	ежегодно, сентябрь	Вовлечение родителей в деятельность колледжа, обмен опытом	Заведующие структурными подразделениями
10.3.	Своевременное информирование родителей об актуальных мероприятиях, в рамках реализации Программы воспитания колледжа; участие родителей в открытых мероприятиях колледжа: «День студента», «8 марта», «День защиты детей», «1 сентября», «День матери», «Новый год» и др.	Ежегодно, сентябрь - июнь	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе и совместных мероприятиях; готовность родителей принимать участие в мероприятиях колледжа	Педагоги –организаторы, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения
10.4.	Информирование родителей (законных представителей) о социальных гарантиях (предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребёнка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги)	По необходимости	Повышение правовой информированности о возможностях, обязанностях и ограничениях родителей в сфере защиты прав детей-инвалидов	Социальные педагоги
10.5.	Организация работы родительского комитета; родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся	В течение учебного года, по полугодиям	Согласование, координация и интеграция усилий колледжа и семьи; информирование об обучении студентов с особыми образовательными потребностями, обратная связь	Заведующие структурными подразделениями
10.6.	Анкетирование среди родителей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в гугл- форме «Колледж глазами родителей»	Ежегодно, апрель	Корректировка работы специалистов колледжа, в целях улучшения,	Социальные педагоги структурных подразделений

			совершенствования условий обучения и учебно-воспитательного процесса	
10.7.	Организация лекций для родителей (родительский лекторий, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий) с привлечением специалистов организаций городских округов – цикл тематических лекций/ бесед «Инклюзивное образование – разные способности, равные возможности»; «Как помочь студенту в освоении профессиональной образовательной программы», «Все, что вы хотите знать об обучении студентов в колледже»; «Проблемы нормативно-правового, организационного, кадрового и научно-методического обеспечения в условиях реализации инклюзивного образования» и др.	Ежегодно, в течение учебного года (октябрь-апрель)	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Заведующие структурными подразделениями, педагоги-организаторы
10.8.	Работа с родителями (законными представителями), направленная на помощь в профессиональном самоопределении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Ежегодно, октябрь - июнь	Формирование профессиональных компетенций, трудоустройство обучающихся	Педагоги – психологи, руководители практик
11. Развитие конкурсного движения профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. чемпионата «Абилимпикс»				
11.1.	Организация участия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях конкурсного движения профессионального мастерства «Абилимпикс»: 2025 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж	2025 г. - 2030 г.	Сформированный перечень компетенций	Первый заместитель директора, заместитель директора по ИТ, заведующие структурными подразделениями

	9. Флористика 10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело 2026 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика 10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело 14. Обработка текста 15. Вязание спицами 16. Портной 2027 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика 10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело			
--	--	--	--	--

	13. Столярное дело 14. Обработка текста 15. Вязание спицами 16. Портной 17. Сетевое и системное администрирование 2028 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика 10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело 14. Обработка текста 15. Вязание спицами 16. Портной 17. Сетевое и системное администрирование 18. Веб-дизайн 2029 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика 10. Швея			
--	---	--	--	--

	11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело 14. Обработка текста 15. Вязание спицами 16. Портной 17. Сетевое и системное администрирование 18. Веб-дизайн 19. Ремонт и обслуживание автомобилей 2030 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика 10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело 14. Обработка текста 15. Вязание спицами 16. Портной 17. Сетевое и системное администрирование 18. Веб-дизайн 19. Ремонт и обслуживание автомобилей 20. Сыроварение			
11.2.	Определение наставников для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по структурным подразделениям колледжа	2025 г. - 2030 г.	Банк данных наставников	Первый заместитель директора, заместитель директора по ИТ, заведующие структурными

				подразделениями
11.3.	Подготовка экспертов по компетенциям: 2025 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство – 1 чел. 2. Промышленная робототехника – 2 чел. 3. Электропривод и автоматика – 1 чел. 2026 г. 1. Изготовление мороженого – 1 чел. 2. Мастер по приготовлению пиццы – 2 чел. 3. Архитектор будущего - нейросетевое искусство – 1 чел. 4. Швея – 1 чел. 5. Электромонтаж – 2 чел. 6. Парикмахерское искусство – 1 чел. 2027 г. 1. Сварочные технологии – 1 чел. 2. Поварское дело – 2 чел. 3. Столярное дело – 1 чел. 4. Обработка текста – 2 чел. 2028 г 1. Веб-дизайн – 2 чел. 2. Сетевое и системное администрирование – 1 чел. 3. Вязание спицами – 1 чел. 2029 г. 1. Сетевое и системное администрирование – 2 чел. 2. Веб-дизайн – 1 чел. 3. Ремонт и обслуживание автомобилей – 1 чел. 4. Сыроварение – 1 чел. 2030 г. 1. Изготовитель мороженого – 1 чел. 2. Сыроварение – 1 чел. 3. Флористика – 1 чел.	2025 г. - 2030 г.	Банк данных экспертов	Первый заместитель директора, заместитель директора по ИТ, заведующие структурными подразделениями

11.4.	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	2025 г. - 2030 г.	Программа психолого-педагогического сопровождения	Педагоги-психологи
11.5.	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками по выбранным компетенциям, подготовка к конкурсу, организация тренингов. Компетенции: 2025 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика 10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело 2026 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика 10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело	2025 г. - 2030 г.	Качество подготовки участников к чемпионату по компетенциям	Первый заместитель директора, заместитель директора по ИТ, заведующие структурными подразделениями

	14. Обработка текста 15. Вязание спицами 16. Портной 2027 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика 10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело 14. Обработка текста 15. Вязание спицами 16. Портной 17. Сетевое и системное администрирование 2028 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика 10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело			
--	--	--	--	--

	14. Обработка текста 15. Вязание спицами 16. Портной 17. Сетевое и системное администрирование 18. Веб-дизайн 2029 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика 10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело 14. Обработка текста 15. Вязание спицами 16. Портной 17. Сетевое и системное администрирование 18. Веб-дизайн 19. Ремонт и обслуживание автомобилей 2030 г. 1. Архитектор будущего - нейросетевое искусство 2. Промышленная робототехника 3. Выпечка хлебобулочных изделий 4. Изготовление мороженого 5. Мастер по приготовлению пиццы 6. Парикмахерское искусство 7. Электропривод и автоматика 8. Электромонтаж 9. Флористика			
--	--	--	--	--

	10. Швея 11. Сварочные технологии 12. Поварское дело 13. Столярное дело 14. Обработка текста 15. Вязание спицами 16. Портной 17. Сетевое и системное администрирование 18. Веб-дизайн 19. Ремонт и обслуживание автомобилей 20. Сыроварение			
12. Содействие в трудоустройстве выпускников				
12.1.	Адресная помощь выпускникам, сопровождение их в поиске работы	Май - июнь 2025 г., далее ежегодно	Трудоустройство после окончания колледжа	Заместитель директора по УПР, заведующие структурными подразделениями
12.2.	Организация встреч выпускников, имеющих достижения в профессиональной деятельности, с работодателями	Май 2025 г., далее ежегодно	Трудоустройство	Заместитель директора по УПР, заведующие структурными подразделениями
12.3.	Проведение классных часов в выпускных группах на тему: «Правила составления резюме»	Декабрь 2025 г., далее ежегодно	Самостоятельное составление резюме	Кураторы учебных групп
12.4.	Проведение мероприятия «Ярмарка вакансий»	Ноябрь - декабрь 2025 г., далее ежегодно	Трудоустройство	Заместитель директора по УПР, заведующие структурными подразделениями
12.5.	Организация социальной, психолого-профессиональной помощи, направленной на преодоление выпускниками возникших трудностей	Регулярно	Социальная адаптация и интеграция в общество	Заместитель директора по УПР, заведующие структурными подразделениями, педагоги-психологи

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации							Ответственный исполнитель (должность)	Ожидаемый результат
		Базовое значение	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.		
1.	Охват профориентационной работой обучающихся 6- 11 классов с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных школ Московской области, %	85	85	85	85	90	90	95	Заместитель директора по УПР	Создание эффективной системы профессионального сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, логически завершённый процесс выбора профессии с учётом интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда
2.	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО и ПО (от общего контингента), %	1,5	2	3	3	4	4	5	Заместитель директора по УР	Увеличение численности контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, %	90	92	93	95	96	98	100	Заместитель директора по УМР	Формирование профессиональных компетенций педагогов в области организации и

										развития специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
4.	Доля трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ, %	65	65	70	70	75	75	80	Заместитель директора по УПР	Увеличение численности трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ
	из них обучавшихся по договорам о целевом обучении, %	1	1	2	3	5	5	10	Заместитель директора по УПР	Увеличение численности студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по договорам о целевом обучении
5.	Доля адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, %	90	92	93	95	96	98	100	Заместитель директора по УМР	Создание индивидуальных образовательных маршрутов, повышение уровня удовлетворенности студентов качеством профессионального образования
6.	Доля онлайн-курсов к адаптированным образовательным программам, %	90	92	93	95	96	98	100	Заместитель директора по УМР	Разработка онлайн-курсов ко всем адаптированным образовательным программам

7.	Расширение перечня профессий, специальностей и направлений подготовки для лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе для лиц с нарушением интеллекта, %	3	4	4	4	4	4	4	Заместитель директора по УР	Расширение перечня профессий, специальностей и направлений подготовки для лиц с инвалидностью и ОВЗ
8.	Доступность объектов и услуг образовательной организации, включающая оснащение специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ОВЗ, безопасность и информативность, %	65	75	80	85	90	95	100	Заместитель директора по управлению ресурсами	Полная доступность объектов и услуг, включающая современное оснащение специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ОВЗ
9.	Участие лиц с инвалидностью и ОВЗ в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» (от общей численности лиц с инвалидностью и ОВЗ), %	35	38	40	43	45	47	50	Первый заместитель директора, заместитель директора по ИТ	Увеличение численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, привлеченных к участию в чемпионатах профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»
10.	Участие лиц с инвалидностью и ОВЗ в мероприятиях, в рамках реализации Программы воспитания; (от общей численности лиц с инвалидностью и	60	65	70	75	80	85	90	Заместитель директора по УВР	Увеличение численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, привлеченных к участию в мероприятиях

	ОВЗ), %									в соответствии с КПВР на текущий учебный год, в работе общественных студенческих объединений
11.	Доля обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, выбывших из образовательной организации, %	0	0	0	0	0	0	0	Заместитель директора по УР	Обеспечение сохранности контингента
	в т.ч. по причине академической неуспеваемости, %	0	0	0	0	0	0	0	Заместитель директора по УР	Обеспечение сохранности контингента
12.	Доля принятых на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО и ПО (в сравнении с предыдущим годом), %	1%	1,5%	1,5%	2%	2%	2%	3%	Заместитель директора по УР	Увеличение численности контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ