



Министерство образования Московской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Профессиональный колледж «Московия»

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета колледжа № 2
от 19 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГАПОУ МО
«Профессиональный колледж
«Московия»

приказ №13-ОД от 19.02.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C3C7C1E859953B3640202F23F034C7F
Владелец: Гроховецкий Андрей Сергеевич
Действителен с: 23.04.2020 по: 31.07.2027

ПРОГРАММА

работы колледжа

ПО ВОСПИТАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

г. Домодедово, 2025

Содержание

Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Концептуальные основы программы
3. Анализ социально-педагогической ситуации
4. Содержание воспитания
5. Механизмы реализации программы
6. Содержание программы
7. Основы реализации программы
8. Управление Программой, порядок осуществления контроля за ходом ее выполнения
9. Взаимодействие с социальными партнерами территории по профилактике асоциального поведения обучающихся

Разработана авторским коллективом структурного подразделения в Ленинском городском округе

Аносова Ольга Сергеевна – заведующий структурным подразделением в Ленинском городском округе

Алисова Анастасия Павловна – педагог-организатор, ответственный за воспитательную работу на корпусе

Ломакина Надежда Алексеевна – педагог- психолог

в рамках реализации системы воспитательной работы колледжа, в соответствии с Программой воспитания колледжа, Модуль 8 Профилактика и безопасность

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование	Программа по воспитанию семейных ценностей
2. Основание для разработки программы	- Конституция РФ (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) - Семейный кодекс РФ (с изм.); - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция; - Федеральный Закон от 24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.); -Федеральный закон от 23. 06. 2016 г. 182- ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений в Российской Федерации» (с изм. и доп.); - Федеральный закон от 24. 07. 1998 г. № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.); - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция); - Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (последняя редакция; - Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм. и доп.); - Федеральный Закон от 8 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп.); - Федеральный закон N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий» от 23 февраля 2013 года (последняя редакция);
3. Заказчик программы	Коллектив студентов, коллектив педагогических работников ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»
4. Разработчик программы	Авторский коллектив
5. Цель программы	Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов; формирование нравственно, психологически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению, повышение общественной безопасности населения; снижение уровня алкоголизации и наркотизации, связанных с ними заболеваний, правонарушений и преступлений;

	сокращение роста других видов патологической зависимости в молодежной среде.
6. Задачи программы	- приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи; - формирование компетенций на примерах мирового искусства, а также понятия о благополучной семье; - формирование "семейных" отношений в группе; - формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений; - подготовка к будущей семейной жизни; - формирование экономического мышления; - формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины; половой идентификации; - представления о семейных ролях; - формирование социокультурных семейных ценностей; - обеспечение социальной защиты прав и законных интересов обучающихся; - создание условий, способствующих духовному, моральному развитию студентов, развитию их творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативных культуры; - воспитание потребности в здоровом образе жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей; - активизация просветительской, профилактической работы с обучающимися и родителями по предупреждению асоциального поведения студентов; - вовлечение обучающихся в разноплановую внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами; - активизация сотрудничества и взаимодействия с заинтересованными организациями и учреждениями - социальными партнерами территории в воспитательной и профилактической работе с обучающимися.
7. Сроки реализации программы	3 года
8. Исполнители программы	Администрация, педагогический и студенческий коллективы колледжа (кураторы учебных групп, социальные педагоги, педагоги- организаторы, педагоги-психологи, руководитель физического воспитания, преподаватели, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета)

9. Ожидаемые результаты	Реализация программы обеспечит: - обретение обучающимися умений и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры; - умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции; - знание и соблюдение норм культуры поведения в семье; - осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни; - создание эффективной воспитательной системы профилактики правонарушений и семейного неблагополучия основанной на межведомственном взаимодействии; - рост достижений студентов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности; - отсутствие студентов, совершивших преступления; - отсутствие обучающихся, совершивших преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков; - снижение студентов, стоящих на учете в КДН и ПДН; - стабильность состава спортивных кружков и секций; - снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины; - 100% внеурочная занятость обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОМВД; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - повышение правового самосознания обучающихся.
10. Организация контроля за реализацией программы	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация структурного подразделения; организация выступлений на методических советах, педагогических советах участников программы (по согласованию)
11. Основные показатели (индикаторы)	Эффективность программы оценивается по следующим показателям: - Доля студентов, совершивших правонарушения, %; - Доля студентов, активно участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, %. - Доля студентов, занятых во внеурочной деятельности (посещающих спортивные секции, занимающихся в кружках, клубах по интересам, по дополнительным программам), % - Доля студентов, состоящих на профилактическом учёте различного вида, %.
12. Направления деятельности	- Профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении; - Формирование у обучающихся потребности в

	здоровом образе жизни, отказ от употребления ПАВ и наркотических веществ, устойчивом нравственном поведении; - Правовое воспитание и просвещение обучающихся и родителей; - Интеллектуальное воспитание; - Формирование экологического мировоззрения; - Культуротворческое и эстетическое воспитание, внеурочная занятость обучающихся
--	--

1. Пояснительная записка

Данная программа позволит создать условия для успешной реализации основных положений Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года, так как в ходе её изучения студенты получают возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Под формированием семейных ценностей понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родителями, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание обучающимися семейных ценностей, традиций, обычаев. Нормативно-правовая база работы по данному направлению определена государственными, региональными, муниципальными документами, а также локальными актами.

2. Концептуальные основы программы

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух-трёх работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей, а у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания.

Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а, следовательно - и на дальнейшее развитие общества.

Актуальность программы обусловлена утратой многих семейных ценностей в современном российском обществе и необходимостью возрождения института семьи. Очень высоким является уровень распада семьи, многие молодые люди не понимают ценности

семейных отношений. Программа по воспитанию семейных ценностей направлена на создание условий для личностного совершенствования подростков, содействуя принятию и пониманию самих себя и других людей, стимулируя развитие открытости, социальной ответственности, творческой активности и оптимистичного восприятия жизни; заключается в том, что она является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности. Программа может стать и надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений, принести психическое, социальное и духовное оздоровление благодаря развитию глубокого осознания смысла и цели жизни.

3. Анализ социально-педагогической ситуации

В настоящее время сложились несколько психологических и культурных феноменов, которые можно квалифицировать, как нежелательные для общества.

Во-первых, это очевидная и всё более усиливающаяся мускулизация девушек и феминизация юношей, нарушение их половых ролей.

Во-вторых, появление всё большего числа крайних неадекватных форм поведения: агрессивности и депрессий.

В-третьих, обострение проблем одиночества в молодом возрасте и нестабильности супружеских отношений в семье.

Эти процессы появляются в колледже, так как девушки, опережающие в своем развитии юношей в среднем на два года, не могут видеть в них своих защитников и демонстрируют по отношению к ним своё превосходство, что в свою очередь порождает защитный, самоутверждающий тип поведения юношей, ведущий к усугублению конфликтов.

Сегодняшние студенты, завтра станут родителями, и от того насколько правдиво они смогут оценить реальную действительность, научатся ли распознавать добро и зло, разовьют ли в себе способность к самопознанию и самосовершенствованию, зависит будущее каждого из нас и целого государства.

Исконная зона безопасности человека, семья, превращается в современном мире в полигон военных действий, где каждый защищает только свою территорию и отстаивает только свои права. Но семья всегда была и остается безопасным и уютным домом для каждого из нас, и дом этот ни при каких обстоятельствах не может стать ненужным пережитком прошлого.

Программа по профилактике семейных ценностей включает профилактику семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений обучающихся и представляет собой систему деятельности всего педагогического коллектива колледжа, выстраивает взаимосвязь между администрацией, преподавателями колледжа и специалистами воспитательного отдела и социально-психологической службы колледжа, а также инициирует взаимодействие колледжа со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальными партнерами и предусматривает повышение компетентности ее участников. Включает мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений обучающихся основывается на принципах психологии, педагогики, обучения и воспитания обучающихся с нарушением познавательной деятельности, общих и коррекционных методов, приемов и форм педагогической деятельности. Объектом реализации Программы являются: обучающиеся, родители (лица, их заменяющие) педагогические работники.

Участниками реализации Программы являются: обучающиеся колледжа, родители (лица их замещающие), педагогический коллектив, сотрудники учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальные партнеры территории.

План реализации программы содержит организационный и подготовительный этапы, во время проведения которых достигается общественное понимание актуальности проблемы, повышается профессиональная компенсация педагогов в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

Пространственное проектирование программы:

- Настоящая программа реализуется в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» в учебное и внеурочное время;
- Продолжительность реализации программы – 1 и 2 полугодие (два семестра) в течении 3-х лет;
- Возрастные группы студентов – с 16 до 20 лет.

4. Содержание воспитания

Программа предполагает работу по следующим блокам:

4.1. Организационный период

Организация входящего, текущего, итогового диагностирования

4.2. Организация образовательного процесса

Направления работы:

- разработка системы единых требований и согласования основных направлений домашнего воспитания и воспитания в колледже;
- создание условий для семейного воспитания на учебных занятиях;
- учет индивидуальных особенностей студентов;
- соблюдение следующих принципов:
 - гуманистическая направленность воспитания – означает отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития;
 - социальность – забота о благе и духовности собственной семьи, социальную активность;
 - принцип индивидуально – личностной ориентации и дифференциации воспитания;
 - принцип ориентации содержания деятельности на формирование социальной активности обучающихся, студентов;
- формирование экологического мировоззрения.

4.3. Организация воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей

Направления работы:

- профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально - неблагополучном положении.
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, отказа от употребления ПАВ, наркотических веществ, устойчивом нравственном поведении
- популяризации здорового питания «Здоровый образ жизни и здоровое питание», в рамках реализации ФП «Демография»
- правовое воспитание и просвещение обучающихся

4.4. Организация работы по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений обучающихся

Направления работы:

- создания условий для формирования активности, инициативности, толерантности обучающихся, студентов колледжа;
- мониторинг системы нравственности, воспитанности студентов, обучающихся;
- проведение мероприятий, конкурсов по семейному воспитанию;
- реализация социально – значимых проектов.

4.5. Организация методической работы, направленной на формирование семейных ценностей

Направления работы:

- повышение квалификации преподавателей по вопросам организации семейного воспитания, через участие в конференциях, семинарах, школе молодого педагога;
- организация исследовательской работы обучающихся, студентов и преподавателей по заявленной теме;
- организация участия преподавателей и студентов в научно – практических конференциях различного уровня.

Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия семей и детей:

- создание и подборки методических материалов для преподавателей и кураторов учебных групп,
- рассмотрение вопросов коррекционно-профилактической деятельности на заседаниях Педагогического совета колледжа, структурного подразделения;
- проведение семинаров по специальной психологии с приглашением педагога - психолога и инспекторов ПДН;
- рассмотрения вопросов реализации программы на совещаниях при директоре и при заведующим структурным подразделением;
- инструктивно-методические занятия с педагогическими работниками по совершенствованию техники профилактической работы с асоциальными семьями и обучающимися с девиантным поведением;
- тематические круглые столы «Трудный подросток: социальные и педагогические аспекты проблемы» и др.
- отчет о ходе реализации программы на заседании методического объединения кураторов учебных групп

5. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы по воспитанию семейных ценностей включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование нормативно-правовой базы колледжа с целью обеспечения оптимальных условий для реализации данного направления;
- расширение связей колледжа с образовательными и культурными учреждениями города и района, обмен опытом по вопросам семейного воспитания;
- активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов семейного воспитания.

Механизм реализации программы предусматривает анализ результатов проведенной работы.

Управление программой по воспитанию семейных ценностей осуществляет администрация структурного подразделения.

По итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В целях обеспечения комплексного контроля за ходом реализации программы предусматривается:

- ✓ осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- ✓ регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях методического совета колледжа, структурного подразделения и кураторов учебных групп

6. Содержание программы

Направления	Формы и методы работы	Сроки	Ответственные
Организация входящего, текущего, итогового диагностирования	Психолого-педагогическое сопровождение социально неблагополучных обучающихся и семей: - входящее, текущее и итоговое диагностирование обучающихся «группы риска» и коррекция их поведения; - подготовка рекомендаций для педагогических работников и родителей по коррекции поведения обучающихся. - проверка куратором учебной группы (медицинским работником) колледжа состояния обучающихся на предмет наличия телесных повреждений, признаков опьянения, употребление токсических веществ - уточнение социальных паспортов структурных подразделений и учебных групп; - изучение и систематизация социально-бытового положения неблагополучных семей; - индивидуальное и групповое консультирование родителей, обучающихся, педагогов педагогических работников; - отслеживание динамики поведения, воспитания и обучения обучающихся (ведение папки социально-психологического сопровождения учебной группы); - анкетирование, тестирование обучающихся 1-4 курсов - социально-психологическое тестирование (СПТ) на предмет выявления - диагностика обучающихся на наличие суицидального поведения, выявление студентов «группы риска», индивидуальная работа	ежедневно еженедельно ежедневно ежемесячно в течении учебного года октябрь – ноябрь в течении учебного года	Педагоги-психологи Социальные педагоги Кураторы учебных групп

Профилактическая работа с семьями и студентами, находящимися в социально неблагоприятном положении	Совершенствование профилактической работы с семьями и студентами, находящимися в социально-неблагополучном положении: - обновление информационных материалов (памяток, буклетов, листовок, инструкций и др.) по правилам поведения студентов колледжа, охране прав и интересов семьи и несовершеннолетних; - организация занятости несовершеннолетних в свободное время (каникулярное время, выходные и праздничные дни, во внеурочное время); - индивидуальные и групповые беседы и занятия по предотвращению противоправного поведения обучающихся; - индивидуальные и групповые беседы/тренинги и занятия с обучающимися из социально неблагоприятных семей для оказания социальной и профилактической помощи; - принятие мер общественного воздействия к родителям, не исполняющим свои родительские обязанности, через ОВД и другие службы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - рассмотрение нарушений поведения обучающихся на Совете профилактики колледжа (на заседании Комиссии структурного подразделения по профилактике асоциального поведения обучающихся) - работа с родителями (заседания родительского комитета, встречи с родительской общественностью, родительские собрания, организация занятий	ежемесячно	Педагоги-психологи Социальные педагоги Кураторы учебных групп
		в течении учебного года	специалисты организаций/ субъектов профилактики городского округа
		ежемесячно	администрация структурного подразделения
		в течении учебного года	

	родительского всеобуча и др.) - консультации родителей и лиц их заменяющих, по вопросам воспитания и обучения детей		
Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, отказе от употребления ПАВ и наркотических веществ, устойчивом нравственном поведении	- популяризация здорового питания «Здоровый образ жизни и здоровое питание», в рамках реализации ФП «Демография» (лекции/беседы/ классные часы, круглые столы, диспуты и др.) - работа волонтерских отрядов - работа патриотических клубов - организация и проведение спортивно- массовых мероприятий, акция «Здоровье – твое богатство», Единый день здоровья - организация и проведение соревнований между группами, курсами; турниров на первенство колледжа по различным видам спорта: настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, по шашкам и шахматам, по лыжам - товарищеские встречи с организациями городского округа, участие в спортивных мероприятиях - месячники по профилактике правонарушений и асоциального поведения студентов; буллинга, СПИД/ВИЧ, алкоголизма, табакокурения и др. - организация и проведение учебных сборов по основам начальной военной подготовки; обучение студентов по основам НВП на базе учебного центра «Авангард» - участие в соревнованиях городского округа «А ну-ка, парни»; - в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта - встречи с сотрудниками наркоконтроля, представителями органов власти, прокуратуры, священнослужителей, специалистами субъектов профилактики	ежемесячно в течении учебного года	Социальные педагоги Преподаватели УД «Физическая культура» Руководитель физического воспитания колледжа Начальники отделов по комплексной безопасности, Преподаватели УД «основы безопасности жизнедеятельности»

	- тематические беседы, классные часы, тренинги «Мы за здоровое будущее», «Я выбираю жизнь», «Пропаганда ЗОЖ» - демонстрация социально-профилактических роликов на информационном табло в рекреациях структурных подразделений - встречи, беседы с медицинскими работниками: врачом-наркологом, дерматологом, врачом акушером-гинекологом, терапевтом и т.п.		
Правовое воспитание и просвещение обучающихся и родителей	- оформление и распространение информационных материалов с меняющейся систематически информацией «Ваше право», «Декларация о правах человека», «Преступление и наказание» (об уголовном праве), «Иерархии и собственность» (о гражданском праве) и др. - участие в профилактических акциях, операциях «Дети России», «Помоги человеку», «Подросток», «Сохрани жизнь себе и своему другу», «Сообща, где торгуют смертью», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «месячник правовых знаний - Мониторинг социальных сетей обучающихся - круглые столы по правовой тематике, групповые дискуссии о нормах права - встречи с представителями правоохранительных органов - ознакомление обучающихся с Конвенцией о правах ребенка - ознакомление обучающихся и родителей с нормативно-правовыми документами «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей»	в течении учебного года по плану работы колледжа	Педагоги-психологи Социальные педагоги Кураторы учебных групп
Интеллектуальное	- участие обучающихся	в течении	Педагоги-

воспитание, профессиональное воспитание	олимпиадах, конкурсах всех уровней различной направленности - участие в научно- исследовательской деятельности - участие в студенческих научно- практических конференциях - организация и проведение мастер- классов - экскурсии на предприятия городского округа - посещение музеев в рамках проекта «Пушкинская карта»	учебного года	организаторы Начальники отделов по учебно- методической работе преподаватели УД
Формирование экологического мировоззрения	- тематические беседы/ лекции/ классные часы - круглый стол по вопросам экологической безопасности - эколого- патриотические акции «Наш лес. Посади свое дерево», «Лес Победы» - участие в акциях «День земли», День защиты окружающей среды - субботники по благоустройству и уборке территории структурного подразделения - участия в экологических акциях городского округа		Педагоги- организаторы Преподаватели УД Ведущие библиотекари, библиотекари
Культуротворческое и эстетическое воспитание, внеурочная занятость обучающихся	Проведение мероприятий колледжа: - День учителя, День первокурсника (Посвящение в студенты), День СПО (профтехобразования), День матери, Новый год, День студента, 8 марта, Выпускной вечер - занятия по программа дополнительного образования (кружки, клубы, творческие коллективы, студенческие отряды «Спасатель»), творческая мастерская; курсы, ДПО и т.д. - участие в мероприятиях городских округов, посвященных памятным датам, историческим событиям	ежемесячно в течении учебного года	Педагоги- организаторы Кураторы учебных групп

7. Основные этапы реализации Программы

1 этап. Организационный:

Уточнение банка данных асоциальных семей и обучающихся «группы риска», имеющих склонности к правонарушениям и отклонения в поведении, малообеспеченных семей, опекаемых детей.

Заключение договоров с организациями и учреждениями - социальными партнерами по профилактике и воспитательной работе с обучающимися.

2 этап. Основной. Реализация Программы.

Совершенствование педагогической компетенции работников колледжа по коррекции поведения обучающихся, профилактики социального неблагополучия семей и детей. Организация воспитательной и профилактической работы с обучающимися. Организация досуговой занятости обучающихся во внеучебное время. Мероприятия по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, устойчивом нравственном поведении.

3 этап. Итоговый. Аналитический.

Сравнительный анализ поставленных целей и задач с реальными результатами. Определение форм и методов работы, способствующих достижению целей или, наоборот, препятствовавших им. Выработка рекомендации по профилактической работе с обучающимися

8. Управление Программой, порядок осуществления контроля за ходом ее выполнения

Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Профессиональный колледж «Московия».

Общеорганизационные вопросы находятся в ведении заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Информация о ходе реализации Программы заслушивается на заседании методического объединения кураторов учебных групп.

9. Взаимодействие с социальными партнерами территории по профилактике асоциального поведения обучающихся

Заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве в профилактической и воспитательной работе с органами и управлениями социальными партнерами территорий: КДН, ОДН ВД, ЦРБ, ЦЗН, районный Совет ветеранов, Военный комиссариат, молодежный центр и др. городского округа Домодедово, Подольск, Кашира, Жуковский и Ленинского городского округа.

Методические рекомендации на тему:
«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»
(о чем поговорить с родителями обучающихся)

Цель: повысить уровень знаний родителей в области профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- расширить кругозор правовых знаний родителей;
- продолжить формировать у родителей ответственное отношение к воспитанию своих детей;
- способствовать укреплению взаимопониманий между детьми и родителями.

Содержание:

Здравствуйте уважаемые родители! Эпиграфом к сегодняшней нашей встрече станет высказывание великого русского педагога В. Сухомлинского: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость образовательной организации».

Подрастают наши дети... из маленьких беспомощных детишек они превращаются в подростков. Растут дети, и более серьезными становятся проблемы, с которыми мы сталкиваемся сегодня. Как уберечь своего ребенка от проступков, правонарушений? Как уберечь ребенка от всевозможных соблазнов и опасностей современного мира.

Эти и многие другие вопросы беспокоят современных родителей. Возможно, мы не найдем сегодня уникального рецепта, но попробуем вместе разобраться в этой проблеме. Основным фактором в воспитании было и остается постоянное влияние родителей на формирование личности ребенка с момента его рождения. Если же в какой-то период жизни ребенка воспитательное воздействие на него было утрачено или ослаблено, то пожинать плоды придется в первую очередь самим родителям. И происходить это будет как в моральном, так и в правовом плане. Известный французский государственный деятель Ламартин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи»; и это, конечно, можно отнести и к профессиональной образовательной организации; в колледже обучают профессии/ специальности; студенты получают профессиональные компетенции и навыки; и наши студенты – пришли к нам – с уже сложившимся мировоззрением, которое в первую очередь, сформировано в семье, а потом – окружением подростка.

В последнее время насилие, жестокость, агрессивность, вандализм, терроризм захлестнули страну. В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, глумлением над жертвами. В подростковой среде растёт чувство агрессивности, равнодушия, неуверенности в завтрашнем дне. Насилие и преступность подростков – не абстрактные факты, а реальные судьбы конкретных мальчишек и девчонок, которые подрастая, превращались в маленьких преступников, хладнокровно уничтожающих кошек и собак, придающих мучениям своих друзей, близких, знакомых и незнакомых. Поэтому в настоящее время на первый план выходят вопросы профилактической работы с несовершеннолетними. Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков, и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности молодого человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних. От родителей зависит то, как видит мир подросток, что его волнует, удивляет, заботит, трогает, пробуждает сочувствие и презрение, любовь и ненависть. Контакт с родителями необходим взрослеющим детям для их полноценного развития.

Во время обсуждения с детьми разных тем (а такие темы обязательно должны быть – раньше обсуждали книги, статьи в газетах, новости по телевизору, интересные телепередачи, а

сейчас необходимо сформировать темы, и они обязательно должны быть связаны с социальными сетями; с друзьями, которые окружают вашего ребенка; об увлечениях ребенка; родители должны знать, что нравится ребенку, а что нет и др. темы, на которые вы можете поговорить с детьми должны быть в семье); и во-время разговора на определенную тему – необходимо обязательно затрагивать вопросы, посвящённые нравственно-правовым темам; родителям необходимо формировать в детях чувство долга и ответственности.

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них. «Не знал», «не думал», «не хотел» - те фразы, которые можно слышать от подростков – правонарушителей, но это не оправдание и даже не объяснение содеянного.

Правовой основой воспитания и образования несовершеннолетних детей являются соответствующие нормы Семейного кодекса. Принципиальное значение имеет закрепление в положении о том, что родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, заботится об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

В этой связи вполне обоснованно установление Семейным кодексом ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка, что соответствует и требованиям ст. 18 и 27 Конвенции ООН о правах ребенка. В частности, за неисполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности: административной, семейно-правовой, уголовной.

Источник нравственной и педагогической запущенности детей необходимо искать в тех отношениях, которые сложились в семье. Атмосфера психологической напряжённости, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации действуют отрицательно на ребёнка. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между родителями тесно связаны с развитием у детей склонности к нежелательному поведению.

В педагогической науке выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- порицаемое поведение - поведение, вызывающее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);
- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т.д.), принявшие характер систематических или привычных;
- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);
- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Семья – это первый коллектив в жизни ребенка. И для того, чтобы были благополучными дети, должны быть благополучными родители, недаром говорят: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». В период своего становления ребёнок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердить себя с положительной стороны и найти сочувствие, отклик у самых близких людей. Семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их юные души.

Данные статистики говорят, о том, что в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией ежегодно около 60 тыс. детей остаются без родительского попечения. За последние

три года 40 тыс. отцов и матерей лишены родительских прав, более 50 тыс. ограничены в дееспособности. Исходя из данных исследований – среди осужденных за изнасилование подростков около 48 % – дети из неполноценных семей. Эти удручающие цифры – свидетельство десятков тысяч изломанных судеб, озлобившихся душ детей, которые уже с малых лет лишены всего того, что делает человека человеком. Но семей, где не хотят правильно воспитывать детей, сознательно прививают им антиобщественные взгляды, буквально единицы. Гораздо чаще родители или не умеют (обычно этого не сознавая) воспитывать детей, или не могут из-за целого ряда причин, где известную роль играют и такие, как болезнь, занятость. Трудные дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями.

Таким образом, решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Именно неблагополучные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин появления трудных подростков. Положение детей в таких семьях исключительно тяжелое, их личность здесь постоянно ущемляется. И агрессивность подростков возникает зачастую как своеобразная форма самозащиты.

Многие родители считают, что воспитывать будут позже, когда сын или дочь пойдет в школу, а потом в колледж, а пока пусть бегают, играет, развлекается. И поэтому упускают драгоценное время. Иногда родители следуют такой логике: моя семья, мои дети, я воспитываю их, как хочу и как могу.

Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело. Супругам семья не заменит всё. Им необходимы любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит всего. Ему нужны друзья, коллектив сверстников, общение с окружающим миром. И для этого мира, для жизни среди людей воспитывает ребёнка именно семья.

Кроме этого следует учесть, что во многих семьях отцы работают не по месту жительства. Эта ситуация получила термин «социальное сиротство». Данный социальный анализ свидетельствует о семейных проблемах или трудностях, которые наносят серьёзный вред нравственным ценностям и воспитательному потенциалу семьи. Перед тем, как назвать наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье и за которыми следует нравственная деформация личности ребенка, предлагаю вам ответить на следующий вопрос:

Как вы думаете, уважаемые родители, в каких семьях дети-подростки в большей степени подвержены риску совершить правонарушение? (педагог комментирует, добавляет ответы родителей).

Асоциальное поведение родителей.

Для ребенка самый действенный образец - это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.

В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и

переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако, если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

Эмоциональная холодность родителей и их эгоизм превалируют над всем остальным в семье. Бывает, что родители исходят из неправильных педагогических посылок, когда считают, что, чем меньше они будут выражать свои чувства по отношению к своим детям, тем менее избалованными они вырастут, тем больше они будут их любить. Эти люди не понимают, что выражение чувств и баловство детей – вещи разные. Часто у родителей отсутствует настоящая любовь по отношению к ребенку, поскольку он появился на свет не тогда, когда они этого хотели. Нередко эмоционально отвергаются дети, если их пол не соответствует желанию родителей. Иногда мать перестает любить своих детей по причине сходства с мужем, оставившим ее. Некоторые отцы и матери не испытывают теплых чувств к своим детям, если они не соответствуют их представлению о том, как должен выглядеть и как должен вести себя ребенок «приличных» родителей.

Гиперопека.

В семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.

В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.

Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления. «Это может случиться с кем- то другим, но не со мной и моим ребенком» - говорят большинство родителей.

Бездуховность жизни семьи.

Стремление к обладанию различными труднодоступными потребительскими благами, жажда престижных, а порой и запретных удовольствий – вот главнейшая внутренняя побудительная сила, которая движет сегодня действиями и поведением молодых. Факты свидетельствуют, что многие семьи как раз своим образом жизни, своей системой ценностей и порождают в детях развитие мотивации вседозволенности. В силу разных причин у детей из вполне благополучных семей появляются ростки нездорового соперничества, зависти и т. п. И как здесь не вспомнить слова П.Ф. Лесгафта о том, что лицемерие, зависть, тщеславие ребенка – это всегда следствие лицемерия, зависти, тщеславия его родителей или других взрослых.

"Общение в лицах"

А сейчас я попрошу Вас ответить на вопросы:

Сколько времени вы проводите с ребенком?

Существуют ли в вашей семье традиции?

С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?

Представьте его себе. Изобразите.

С каким выражением лица чаще всего общается с вами ваш ребенок?

Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребенка во время общения с вами?

Представили. Стоит задуматься?

Переноса опыт общения с родителями на общение со сверстниками, ребёнок будет копировать вашу модель. И как разговаривают с ним родители, с таким же выражением, как правило, будет и сам ребёнок вступать в разговор со сверстниками. И как он смотрит на родителей во время разговора, так он и будет смотреть на взрослых при общении. Задумайтесь над этим.

Притча. Жили по соседству два человека: один - добрый, другой - злой. Злой всегда завидовал доброму, что у него много друзей, что люди идут к нему за советом. И он решает отомстить. Поймав бабочку, злой человек подумал: «А что если я у него спрошу: «Какая у меня в руке бабочка: мёртвая или живая?» Если он ответит живая - я сожму ладонь, и все увидят мертвую бабочку и отвернутся от него, а если скажет мёртвая - я разожму ладонь - бабочка улетит, и всё равно все от него отвернутся». С такими намерениями и отправился злой человек к доброму. Возле доброго толпились друзья. «У меня в кулаке бабочка, - какая она?» - спросил злой человек, ухмыляясь. Добрый ответил: «Всё в твоих руках!»

Помните: всё в наших руках, именно от нас, родителей, в большей степени зависит, каким вырастет наш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. И самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения. Какие бы поступки дети не совершали - это наши дети.

И наши дети - это большое счастье. В наших руках сделать их счастливыми, ведь каждый ребенок рождается для счастья.

Заключение:

В процессе формирования личности семья играет главную роль. И каким будет ребенок, во многом зависит от взаимоотношений в семье. Помните, что всегда есть выход из любой ситуации. Очень важно всегда помнить о том, что только любовь, внимание, понимание могут стать надежной опорой в профилактике правонарушений. Только в тесном контакте школы и семьи можно добиться желаемых результатов. И я желаю всем вам терпения, взаимоуважения, взаимопонимания (педагог предлагаем родителям памятки).

Памятка «Мудрые советы для родителей»

«Дорога в четырнадцать шагов»

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику, Вы имеете на это право. Криком, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Исправить ситуацию можно, если Вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно, так же, как вы раньше относились к другим неприятностям.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации.

Даже в том случае, когда Вам точно известно, что ребенок совершил правонарушение, это отнюдь не означает, что он закоренелый преступник. Не спешите с личными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли Вы сами справиться с ситуацией или же необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе.

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к вырастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет Вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростка достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о Вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в разговоре удастся выявить общность Ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы утвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте, как можно больше о том, что происходит с Вашим ребенком.

Совершив противоправные действия, дети склонны обвинять в случившем хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если Ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что Вы в курсе событий.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку.

Случившееся должно заставить Вас понять, что Ваш ребенок - уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать.

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, его попытки Вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы Вы своевременно его спасли и исполнили желания. Введение ограничений, в конце концов, поможет подростку убедиться - что он Вам небезразличен. А Вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете так в его интересах.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки.

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает выводов, становится безответственным и непригодным к жизни в обществе.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте.

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, на самом деле практически не слыша ни единого Вашего слова. Такое отношение к Вашим словам формируется у ребенка потому, что Вы не выполняете ни одно из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав Ваши очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, стать нормальным» человеком. Обещать он будет все, что угодно, так как не собирается ничего выполнять. Он давно перестал верить в реальность Ваших угроз. Ребенок считает Вас своей собственностью, поэтому не ждет от Вас никаких конкретных действий. В том же случае, когда Вы выполняете то, что обещали, он становится гораздо более управляемым и послушным.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком.

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив его в том, что эта помощь необходима и Вам, и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с Вашим ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно.

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить его ошибки самостоятельно. Это трудно, но не невозможно, поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек.

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку.

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, так как навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля. Конечно, Вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом - это не поможет, но травмирует его.

Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему. Постарайтесь найти время для общения с подростком и совместных занятий. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания.

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (последняя редакция)

Статья 14.1. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей

(введена Федеральным законом от 28.04.2009 N 71-ФЗ)

1. В целях содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией создают благоприятные условия для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети "Интернет").

2. Родители (лица, их заменяющие) обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и подобные мероприятия с участием детей (далее - лица, осуществляющие мероприятия с участием детей), в пределах их полномочий способствуют физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией оказывают содействие указанным лицам при осуществлении ими своих обязанностей по физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

3. Законами субъектов Российской Федерации в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию могут устанавливаться:

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

(в ред. Федерального закона от 29.06.2015 N 179-ФЗ)

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети "Интернет", а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

(в ред. Федерального закона от 29.06.2015 N 179-ФЗ)

порядок уведомления родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, и (или) органов внутренних дел в случае обнаружения ребенка в местах, указанных в абзацах втором и третьем настоящего пункта, в нарушение установленных требований, а также порядок доставления такого ребенка его родителям (лицам, их заменяющим)

или лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей, либо в случае отсутствия указанных лиц, невозможности установления их местонахождения или иных препятствующих незамедлительному доставлению ребенка указанным лицам обстоятельств в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту обнаружения ребенка.

4. Субъекты Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 настоящей статьи вправе: определять с учетом культурных и иных местных традиций места, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и общественные места, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

сокращать с учетом сезонных, климатических и иных условий ночное время, в течение которого не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в установленных общественных местах; снижать с учетом культурных и иных местных традиций возраст детей, до достижения которого не допускается их нахождение в ночное время в установленных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, но не более чем на два года.

5. Установление субъектами Российской Федерации в соответствии с абзацем третьим пункта 3 настоящей статьи мер по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в транспортных средствах общего пользования осуществляется с учетом заключаемых соглашений между субъектами Российской Федерации о порядке применения этих мер, если маршруты следования указанных транспортных средств проходят по территориям двух и более субъектов Российской Федерации.

6. Для оценки предложений об определении мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, создаются экспертные комиссии. Порядок формирования и порядок деятельности таких комиссий устанавливаются в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

7. Органы местного самоуправления с учетом положений настоящей статьи и в порядке, устанавливаемом законами субъектов Российской Федерации, могут определять на территории соответствующего муниципального образования места, нахождение в которых детей в соответствии с пунктом 3 настоящей статьи не допускается.

8. Законами субъектов Российской Федерации за несоблюдение установленных требований к обеспечению родителями (лицами, их заменяющими), лицами, осуществляющими мероприятия с участием детей, а также юридическими лицами или гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, мер по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда может устанавливаться административная ответственность.

На территории Московской области действует Закон Московской области от 04.12.2009 № 148/2009-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области». Он принят постановлением Московской областной Думы от 26.11.2009 № 14/98-П и действует в редакции, в том числе Закона Московской области от 04.05.2012 № 48/2012-ОЗ (с последующими изменениями и дополнениями). Целью настоящего Закона является защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое,

интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, недопущение нахождения детей в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью и развитию.

Законом определен перечень мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью и развитию детей (лиц, не достигших возраста 18 лет), а также общественные места, в которых в ночное время не допускается нахождение детей (лиц, не достигших возраста 16 лет) без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей:

1. Объекты (лица, не достигшие 18 лет):

- предназначенные для реализации товаров только сексуального характера;
- пивные и винные рестораны, бары, рюмочные;
- иные места, предназначенные для реализации только алкогольной продукции, пива, напитков, изготавливаемых на его основе.

2. Общественные места (лица, не достигшие 16 лет):

- улицы, стадионы, парки, скверы;
- транспортные средства общего пользования;
- объекты (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети «Интернет».

Законом установлено ночное время, когда несовершеннолетним запрещено находиться в общественных местах без сопровождения родителей или лиц, их заменяющих: **с 22.00 часов до 06.00 часов следующего дня.**

Определен круг лиц, на которых возложены обязанности по обеспечению безопасности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов:

- родители (лица, их заменяющие) – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства;
- лица, осуществляющие мероприятия с участием детей – это лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, реабилитации и подобные мероприятия с участием детей.

Ответственность за нарушение требований Закона возлагается на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, которая предусмотрена ст. 5.35 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (Неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетнего), допускающих самостоятельное нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, тем самым, не исполняющих обязанности по их воспитанию.

22.00.
А Ваши дети
ДОМА?

РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ !

**Нахождение несовершеннолетних
в общественных местах
без сопровождения родителей
ЗАПРЕЩЕНО или ОГРАНИЧЕНО**



Уважаемые родители!

**Убедительно просим Вас контролировать
времяпрепровождение ваших детей!
Нахождение их на улице в ночное время
небезопасно! Во избежание неприятностей
и наложения штрафов следует
позаботиться о том, чтобы не позднее
22.00 ваши дети находились дома.**