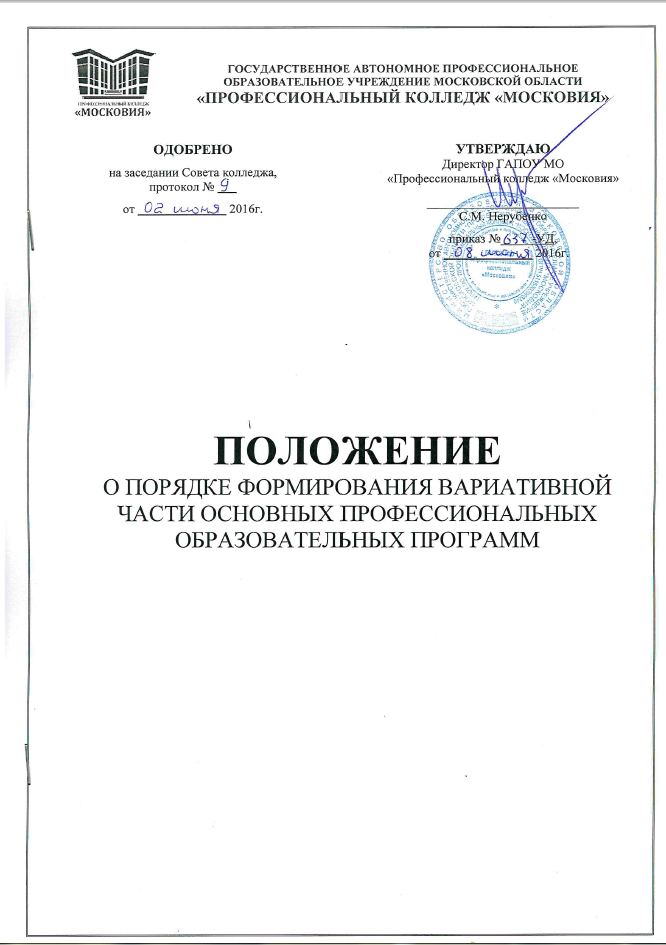
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Принятые сокращения, термины и определения | 3 |
| Общие положения | 5 |
| Организация и направления реализации вариативной части | 6 |
| система контроля реализации вариативной части | 7 |
| Срок действия положения | 7 |

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**ГИА** – Государственная итоговая аттестация

**ЕН** - математический и общий естественнонаучный цикл

**МДК** – междисциплинарный цикл

**ОГСЭ** – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**ОД** – общеобразовательные дисциплины

**ОО** – образовательная организация

**ОП** –общепрофессиональные дисциплины

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа

**ПМ** – профессиональный модуль

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ПМ** – профессиональный модуль

**ПОО** – профессиональная образовательная организация

**ПЦК** – предметная цикловая комиссия

**РП** – рабочая программа

**РУП** – рабочий учебный план

**РФ** – Российская Федерация

**СПО** – среднее профессиональное образование

**УД** – учебная дисциплина

**ФГОС СПО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**Вариативная составляющая (часть)** основных образовательных программ начального и среднего профессионального образования *–* система дополнительных требований к образовательным результатам, структуре основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, условиям их реализации, оцениванию качества освоения. Обусловлена технико-технологическими, организационно-экономическими и другими особенностями развития экономики и социальной сферы региона.

**Вид профессиональной деятельности** – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

**Квалификация** – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида профессиональной деятельности.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Междисциплинарный курс** – система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

**Общие компетенции** – универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

**Профессиональная компетентность** – подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

**Профессиональная функция** – составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

**Профессиональное образование** – процесс освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

**Профессиональные компетенции** – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

**Результаты обучения** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок формирования, требования к построению и оформлению содержания, процедуру рецензирования и утверждения вариативной части ФГОС СПО в соответствии с требованиями и рекомендациями нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской федерации и Министерства образования Московской области:

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Московской области от 27.07.2013г. №94/2013-ОЗ «Об образовании»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №464 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- ФГОС СПО по профессии/специальности;

- Устав колледжа.

1.2. Установление регионально-значимой вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов является одним из эффективных инструментов региональной образовательной политики, позволяющим увязать цели развития региона с задачами региональной системы профессионального образования.

Вариативная часть ФГОС предусматривает возможность формирования совместно с работодателями новых/дополнительных (сверх ФГОС СПО) профессиональных компетенций как готовности выполнять новые/дополнительные трудовые функции в рамках специализации, а также разработку новых дисциплин, курсов, модульных программ, обеспечивающих формирование указанных компетенций.

1.3. Региональные требования в рамках вариативной части ОПОП СПО представляют собой совокупность следующих групп дополнительных требований:

- к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (в части вариативной составляющей ОПОП);

- к структуре основной профессиональной образовательной программы (в части вариативной составляющей ОПОП);

- к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и оцениванию качества ее освоения (в части вариативной составляющей ОПОП).

1.4. Вариативная часть представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению учебной (учебных) дисциплины и (или) междисциплинарного (междисциплинарных) курса, профессионального модуля или профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов.

1.5. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики профессии/специальности, деятельности колледжа и предприятий заинтересованного работодателя.

1.6. Источниками региональных требований к содержанию профессионального образования могут быть:

– социально-экономические тенденции развития региона;

– основные стратегические документы развития региона;

– маркетинговые исследования рынка труда;

– функциональные карты.

Систематизированные данные, полученные в результате изучения отраслей региона, формируют базу данных актуальных производственных технологий, которая ежегодно обновляется в результате мониторинга предприятий региона.

1.7. При формировании вариативной части ОПОП её объём в часах устанавливается ФГОС СПО по профессии/специальности. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки специалистов.

2. Организация и направления реализации вариативной части

2.1. Время, отводимое на вариативную часть, может быть использовано на введение дополнительных структурных элементов:

* разделов (тем) дисциплин инвариантной части;
* новых дисциплин (различных циклов);
* разделов (тем) междисциплинарных курсов (МДК) инвариантной части;
* новых МДК в рамках модулей инвариантной части;
* дополнительных профессиональных модулей;
* увеличение объема нагрузки (пропорциональное или непропорциональное) по всем элементам учебного плана инвариантной части, задаваемой ФГОС.

Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части распределяются колледжем самостоятельно между теми элементами ОПОП, в которые введены дополнительные темы, учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули.

2.2. Механизм разработки вариативной части образовательной программы СПО:

– разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП СПО;

– разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;

– анализ соответствия квалификационных характеристик по специальности, профессии ФГОС СПО;

– выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности, профессии;

– разработка и издание программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, а так же учебных пособий с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.3. Этапы разработки вариативной части образовательной программы СПО.

2.3.1. Формирование рабочих групп из числа наиболее опытных инженерно-педагогических работников колледжа и представителей потенциальных работодателей.

2.3.2. Анализ нормативной базы (ФГОС, квалификационных характеристик, общероссийского классификатора видов экономической деятельности).

2.3.3. Определение специфики ОПОП СПО с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда, отдельных работодателей и обучающегося. Факторами, влияющими на формирование требований рынка труда, могут быть потребности в:

- освоении новых профессиональных компетенций (функций), связанных, как правило, с усложнением видов профессиональной деятельности, или освоении новых видов деятельности (новых технологий и пр.);

- более детальном и углубленном освоении конкретных профессиональных компетенций (функций) по осваиваемой профессии или специальности;

- освоении новых профессиональных компетенций в смежных (родственных) или иных областях профессиональной деятельности.

2.4. Организация реализации вариативной части ОПОП включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;

- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП;

- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- внедрение новых педагогических и производственных технологий;

2.5. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем времени, отведенного на вариативную часть изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей в рабочих учебных планах образовательного учреждения установлен в академических часах.

2.6. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения студентами, учебную литературу, разработку методических материалов.

2.7. Содержание рабочих программ по вариативной части, согласованное с представителями заинтересованного работодателя, рассматривается на заседании предметной цикловой комиссии, согласовывается с заместителем директора по УМР и утверждается директором колледжа.

3. система контроля реализации вариативной части

3.1. Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

3.2. Система контроля по вариативной части формируется в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

3.3. Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения знаний и умений;

- освоение дополнительных компетенций;

- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящее положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового положения.

4.2. Изменения и дополнения к настоящему положению рассматриваются и вносятся в установленном порядке.