СПРАВКА
о наличии у профессиональной образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Структурное подразделение Жуковский Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Профессиональный колледж «Московия», ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»

№	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	В 2018 году в СП Жуковский была проведена значительная работа по созданию доступной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения с ограниченными возможностями здоровья в учебные помещения и другие помещения. Работа проводилась в рамках субсидий из областного бюджета Московской области. Создание беспрепятственного доступа обучающихся, имеющих нарушения с ограниченными возможностями здоровья в учебные помещения и другие помещения создано в целях: - обеспечения равного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения; - формирование условий для беспрепятственного доступа к объектам и услугам профессионального образования и жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование механизма предоставления услуг в сфере психолого-социально-педагогической поддержки, интеграции инвалидов в общество и формирование их социальной успешности. Для обучающихся с ограниченными возможностями

		здоровья имеются доступные входы во все помещения, в необходимых случаях, входы оборудованы пандусами. Двери в здания и помещения на путях движения в кресле-коляске не имеют порогов. Входные группы обеспечены расширенными дверными проемами. Все входные помещения колледжа оборудованы мнемосхемами, представляющими собой комплексную тактильную план-схему, сочетающую в себе плоско-выпуклые элементы (очертания стен помещения, здания, путей движения и условных обозначений), а также надписи, выполненные шрифтом Брайля, предназначенную для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека с глубокими нарушениями зрения. Туалетная комната оборудована в главном учебном корпусе №3 соответствии с предьявляемыми требованиями специализированным сантехническим оборудованием и опорными поручнями. В местах стоянки автомобилей обозначены места парковки для инвалидов. Места парковки обеспечены беспрепятственным доступом без бордюров. В холле главного учебного курпуса установлен информационный программируемый видеотерминал. Видеотерминал имеет предустановленную операционную систему и предназначен для отражения информации, в том числе и для слабовидящих. В колледже имееются телескопические аппарели, которые обеспечивают возможность подъема людей на инвалидных колясках в тех местах, где нет стационарных пандусов, лестничных

		подъемников, как в помещениях, так и на улице. Все входы в помещения оборудованы беспроводными комплексами для привлечения внимания персонала и вызова помощи и позволяют дистанционно вызвать помощника (сотрудника учреждения) при любых затруднениях, вопросах. В главном корпусе № 3 имеется Кресло-коляска инвалидная с усиленным каркасом и съемными подлокотниками. В колледже имеется Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями ОДА включает следующие элементы: моноблок; клавиатуру; манипулятор тип «мышь»; клавиатуру, адаптированную для людей с ограниченными возможностями здоровья. В учебном корпусе имеется специальная мебель,для студентов с ДЦП и с другими нарущениями опорно – двигательного аппарата. В необходимых местах имеются поддерживающие движение поручни. Также в целях обеспечения учебного процесса, имеется портативный увеличитель для распознавания и чтения текста вслух на двадцати пяти языках. Имеется регулировка громкости и скорости чтения. В колледже предусмотрена возможность оказывать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь через предоставление услуг ассистента.

2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь	
3.	Адаптированные образовательные программы	В колледже разработаны и согласованы с представителями работодателей и регионального отделения Всероссийского общества инвалидов специализированные Адаптированные образовательные программы 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ 09.02.07 Информационные системы и программирование 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 29.01.08. Швея
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	Проведение обучения по адаптированным образовательным программам обеспечено специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами. Том числе: - Электронный образовательный ресурс (далее ЭОР) « Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ» (требования ЕСКД) (12-е изд.) 2017электронный формат; - ЭОР Санитария и гигиена на предприятиях торговли -ЭОР : Теоретические основы конструктирования швейных изделий - 1-е изд.; - ЭОР Основы информационных технологий, электронный формат; - ЭОР Автоматизированные информационные системы,

		электронный формат; ЭОР Автоматизированные информационные системы, электронный формат. Для целей проведения социально – психологической адаптации студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже внедрен в работу аппартано – программный комплекс «Эффектон Студио». С помощью данного комплекса возможно решение следующих задач: • Выявление причин неуспеваемости; • Выявление синдрома дефицита внимания; • Оценка динамики развития познавательных процессов и способностей; • Работа с одаренными детьми; • Анализ текущего психологического состояния учащихся, учителей и родителей; • Анализ межличностных отношений учащихся со сверстниками, педагогами, родителями; • Развитие познавательных процессов учащихся; • Оптимизация умственной работоспособности.