




ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «МОСКОВИЯ»

Приложение 3
к ОП СПО
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого
совета

 /Ерущенко Я.А./
(подпись/расшифровка)

25.06. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского
комитета

 /Амбарян В.А./
(подпись/расшифровка)

26.06. 2024 г.

Домодедово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 6 |
| 1.2 Направления воспитания | 8 |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания | 8 |
| 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания | 12 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 14 |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации | 15 |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 47 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 47 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 49 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 50 |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 52 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 52 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | |

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания колледжа предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа воспитания ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» (далее – Программа) по специальности 43.12.15 Поварское и кондитерское дело |
| Основания для разработки Программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 6 октября 2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 12 января 1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 г. № 1481-р об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2016 № 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность»; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762, - Закон Московской области №114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области» (с изм. на 29.12.2022 года); - Закон Московской области №142/2021-ОЗ «О молодежной политике в Московской области»; - Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П); - Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 4 декабря 2009 г. №148/2009/ОЗ (с изменениями и дополнениями); - Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. №176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П, с изм. на 30.11.2021 года); - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 года №1565, с доп. и изм. от 17.12.2020 года) - локальные акты ГАПОУ МО Профессионального колледжа «Московия». |
| Основные разработчики Программы | ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» (специалисты структурных подразделений, реализующих программы СПО) |
| Цель Программы | Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом |
| Сроки реализации Программы | 2024 – 2028 (на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев) |
| Основные принципы Программы | <ul style="list-style-type: none"> – <i>интеграция</i> - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; – <i>гибкость</i> - способность системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; – <i>гуманизм</i> - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – <i>социальность</i> - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; – <i>целостное представление о социуме</i> - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства; – <i>сотворчество</i> - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; – <i>динамичность</i> - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; – <i>обратная связь</i> - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации; – <i>педагогическая поддержка</i> - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности, личных и профессиональных компетенций |
| Основные направления Программы | <p>Гражданско-патриотическое воспитание Профессиональное воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Профессионально-трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания</p> |
| Исполнители Программы | <p>Директор, заместители директора по направлениям работы, советник директора по работе с молодежными и общественными организациями, заведующие структурными подразделениями, педагогические и иные работники колледжа, социальные партнеры, предприятия – работодатели, обучающиеся и их родители (законные представители)</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>В 2028 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально- педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; – рост числа обучающихся, участвующих в проектах, вовлеченных в творческие и общественные объединения, объединения по интересам, расширяющих свой кругозор и повышающий интеллектуальный и профессиональный уровень за счет освоения программ дополнительного образования; – достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; – повышение результативности воспитательной работы с обучающимися; снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; – уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; – уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН; – повышение общего уровня воспитанности обучающихся. |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательный процесс осуществляется в рамках учебной деятельности, дополнительного образования и внеаудиторной деятельности обучающихся, организуемых в колледже. Воспитательные функции в образовательной организации реализуют все педагогические работники. Воспитательная политика осуществляется во взаимодействии с семьей, организациями городского округа и общественностью. Воспитательная работа осуществляется в рамках учебной деятельности, дополнительного образования и внеаудиторной деятельности обучающихся, организуемых в колледже.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания УГС 43.00.00 Сервис и туризм (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России №2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся; обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Цели и задачи воспитания сформулированные нормативно-правовыми актами РФ сфере образования позволили определить цель и задачи воспитания обучающихся ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия».

Цель воспитания:

Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества, в целом.

Задачи воспитания:

1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.
2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.
7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.
8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок студентов по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

№ 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная

деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> |

| |
|--|
| <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> |

| |
|---|
| <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> |
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности.</p> |

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Процесс воспитания в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» основывается на следующих принципах:

- подготовка специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики;
- перспективное планирование при условии подключения социальных партнеров, предприятий – работодателей, совершенствования нормативной базы;
- территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения колледжа по структурным подразделениям;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные общие дела колледжа, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников колледжа;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, творческих объединений, студенческого совета, волонтерских отрядов, студенческого спортивного клуба и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- особенности колледжа, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям, правонарушениям.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

| |
|--|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» |
| Гражданское воспитание |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; Проявляющий негативное отношение к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей. |
| Патриотическое воспитание |
| Демонстрирующий патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края (Московской области), верности своему Отечеству; Демонстрирующий понимание значимости своей профессии для развития страны, в целом и своего региона |

| |
|--|
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Выражающий в своем поведении нравственные позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра;</p> <p>Ориентированный на соблюдение прав человека и уважения достоинства личности;</p> <p>Соблюдающий этнические требования к профессиональному взаимодействию;</p> <p>Проявляющий сопереживание и позитивные отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа;</p> <p>Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Московской области;</p> <p>Проявляющий эстетическую чуткость и вкус в жизни и умеющий вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, бороться против уродливого, низменного.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Ориентированный на поиск путей повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностей их предупреждения;</p> <p>Посещающий спортивные мероприятия колледжа и городского округа;</p> <p>Участвующий в спортивных соревнованиях колледжа и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p> |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| <p>Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>Умеющий осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</p> <p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</p> <p>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей профессиональной деятельности;</p> <p>Выражающий нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;</p> <p>Проявляющий бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу колледжа, учебникам, личным вещам;</p> <p>Поддерживающий чистоту и порядок в колледже;</p> <p>Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»);</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Демонстрирующий бережное отношение к родной земле, природным богатствам региона (Московской области), России и мира;</p> <p>Демонстрирующий готовность к участию в эколого-ориентированных мероприятиях Московской области, участвующий в субботниках на территории колледжа и городского округа;</p> <p>Обладающий чувством ответственности за состояние природных ресурсов;</p> <p>Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> |

Ценности научного познания

Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности;
Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Профессиональный колледж «Московия» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, определяющими социальные, экономические, научно-технические и образовательные особенности и достижения современного общества в Российской Федерации, Московской области, а также в соответствии с требованиями ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания образовательной деятельности колледжа.

Миссия колледжа

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Московской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Реализация Миссии строится на:

- взаимоважнении и взаимопонимании;
- доброжелательном отношении к человеку;
- нацеленности на сотрудничество и работу в команде;
- стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию;
- реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики;
- поддержке инициативности и творческого подхода к делу;
- поддержке активной жизненной позиции;
- обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства,
- профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса;
- искренней заинтересованности в эффективном развитии колледжа;
- личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности;
- расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

Местоположение и социокультурное окружение

Юридический адрес: г. Домодедово, микрорайон Западный, ул. Текстильщиков, д. 41

Учредитель колледжа — Министерство образования Московской области

ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» образован путем слияния шести образовательных организаций СПО в пяти в городских округах Московской области, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими организациями

Московской области; что делает студенческую жизнь обучающихся более яркой, насыщенной и интересной. Объединение усилий учреждений культуры, спорта и молодежной политики; субъектов профилактики и предприятий - партнеров в городских округах Московской области обеспечивает оптимальные условия для становления гармонично развитой личности обучающегося, будущего специалиста, обладающего профессионализмом, высокой нравственной культурой и гражданской ответственностью.

Структурные подразделения ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» территориально расположены в городских округах Домодедово, Подольск, Кашира, Жуковский и Ленинском городском округе Московской области.

2.1. Уклад ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»

ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» сегодня является крупным образовательным центром непрерывного профессионального образования, реализующим достаточно широкий спектр образовательных услуг, конкурентоспособным учебным заведением, дающим возможность готовить квалифицированных специалистов, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности. Колледж оснащен материально-технической базой, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, сотрудничает с ведущими предприятиями и организациями Московской области; считается одним из престижных колледжей Московской области, входит в ТОП_100 образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы среднего профессионального образования.

Особенности реализации воспитательного процесса по специальности 43.02.15

Поварское и кондитерское дело:

- нацелены на формирование таких профессионально значимых качеств личности как трудолюбие, ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость, самостоятельность, тактичность, вежливость, исполнительность;

- основаны на культуре Московской области и корпоративной культуре ключевых работодателей; (государственные предприятия, частный бизнес);

- предусматривают использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций городского округа, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; совместные планы работы на текущий учебный год.

С целью увеличения воспитательных ресурсов в колледже заключены Договоры и осуществляется тесное взаимодействие с предприятиями – партнерами (работодатели), с молодежными общественными организациями, с организациями субъектов профилактики и социальной сферы в городских округах Домодедово, Подольск, Кашира, Жуковский и Ленинском городском округе.

Направления социального партнерства:

1. Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации по специальностям СПО с учетом требований, предъявляемых к будущему выпускнику.
2. Участие работодателей в Государственной Итоговой Аттестации выпускников.
3. Развитие материально-технической базы колледжа путем налаживания взаимовыгодных договорных отношений с социальными партнерами, заключения договоров о сетевом взаимодействии.
4. Проведение совместных мероприятий.
5. Развитие профориентационной работы.
6. Организация практики.

Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Среди партнеров колледжа государственные организации и учреждения, образовательные организации, представители бизнеса Московской области.

Взаимодействие колледжа активно развивается с социальными, профессиональными и иными партнерами

- Молодежный совет при Уполномоченном по правам человека в Московской области,
- региональное отделение ВСКС (Всероссийский студенческий корпус спасателей),
- РСО МО (Российские студенческие отряды),
- РСМ МО (Московская областная организация Российского союза молодежи),
- комитеты по делам молодежи в городских округах Домодедово, Ленинский, Кашира, Подольск, Жуковский;
- молодежные центры городских округов - «Победа» (Домодедово), Каширский молодежный центр; «Вектор», «Максимум», «Ровесник» (Подольск);
- молодежные парламенты городских округов Ленинский, Жуковский, Кашира, Подольск;
- объединение «Волонтеры Подмосковья», Подольский союз молодежи, Общественное объединение «Молодая гвардия»;
- учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимп»
- ФГБУ «Российский реабилитационный центр «Детство» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- окружное управление социального развития Министерства социального развития Московской области, с отделами опеки и попечительства Министерства образования Московской области по городским округам
- органами (отделами) отделами опеки и попечительства городских округов
- комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципалитетов (КДН и ЗП при администрации городских округов)
- ОДН ОМВД России по городским округам
- учреждениями здравоохранения (ГБУЗ МО «Наркологический диспансер №9», «Психиатрическая больница №19», ГБУЗ МО «ЦКПБ имени Ф.А. Усольцева», филиал «ПБ №24», городская клиническая больница г. Жуковский, Развилковская амбулатория и др.)
- библиотеками городских округов Московской области - Домодедово, Жуковский, Кашира, поселок Развилка и г. Видное (городские библиотеки)
- Домами культуры («Металлург», МАУ «Дворец культуры «Видное», ДК «Ожерелье»)
- музеями по городским округам: МБУК «Районный историко-культурный центр» (Видное), Каширский краеведческий музей, Историко-художественный музей (Домодедово), «Пятый Дом» (художественная галерея, г. Жуковский), Демонстрационный центр ЦАГИ (выставочный центр при Центральном аэрогидродинамическом институте имени профессора Н.Е. Жуковского); Усадьба Быково (усадебный комплекс, Раменской городской округ), Государственный исторический музей – заповедник «Горки Ленинские»;
- Пантелеймоновским приходом Жуковского благочиния Московской епархии РПЦ
- ГБУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Раменский»
- МУ «Центр социально-психологической помощи молодежи «Юность» и др.

К реализации рабочей программы воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело привлечены **предприятия- партнёры**, потенциально заинтересованные лица:

- Московский аэропорт Домодедово имени М.В. Ломоносова
- ООО «Атлас Парк Отель»
- ТПП городских округов (Гастроиндустрия)
- Компания ГРЕНКОВЪ
- ООО «Каширахлеб»
- Ресторан Bonjour éléphant

Социальное партнерство в колледже – это сотрудничество колледжа, бизнеса, различных общественных организаций и структур в городских округах ради достижения общественно значимого результата.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- создание сообществ, объединяющих обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- разработка и реализация годового календарного плана воспитательно-образовательной работы колледжа, включающего «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- методическое объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся;
- реализация программ дополнительного образования;
- развитие различных форм студенческого самоуправления;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет для реализации задач воспитания;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- увеличение роли обучающихся в совместных делах по мере их взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

В соответствии с планом работ организуются и проводятся такие **традиционные мероприятия** как: День знаний, День СПО, День первокурсника (Посвящение в студенты), День матери, военно-спортивные игры, День здоровья, «День студента» (праздник студентов Татьянин день), День Победы, 8 марта, День защитника Отечества, конкурсы профессионального мастерства и творческие конкурсы, новогодний праздник; встречи с ветеранами, выпускниками колледжа, интересными людьми и другие мероприятия.

В проведении общих дел присутствуют как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ресурсом для выявления талантливых студентов, формирования и развития у обучающихся творческих способностей, личностных интересов, интереса к предметным дисциплинам, к исследовательской деятельности, выступают объединения (структуры) обучающихся и педагогических работников - творческие коллективы «Созвездие», «Глория», «Акварели»; патриотические клубы; поисковый отряд «Русичи», студенческий отряд «Спасатель», вокально-инструментальный ансамбль, РСО, Амбассадоры Профсоюзности, театр, студенческий спортивный клуб; реализация программ дополнительного образования.

В колледже большое значение играет социально-значимая деятельность: функционируют органы студенческого самоуправления на уровне колледжа/учебных групп (студенческий совет, в его составе первичная ячейка РДДМ), совет обучающихся общежития, первичная ячейка РСМ, старостат, молодежный медиацентр, студенческая профсоюзная организация, волонтерские отряды. Участие в социально-значимой деятельности способствует формированию активной гражданской позиции, организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности.

Участники волонтерского объединения (члены волонтерских отрядов), в рамках областной программы развития добровольчества «Волонтеры Подмосковья», зарегистрированы на платформе единой информационной системы «DOBRO.RU». Объединение обеспечивает участие студентов-волонтеров в общественно-значимых добровольческих акциях и мероприятиях, реализации социально-значимых проектов, направленных на оказание поддержки нуждающимся в помощи людям: ветеранам, инвалидам, пожилым.

В ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»» воспитательную деятельность осуществляют: кураторы учебных групп, педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагоги – психологи, воспитатели общежитий, педагоги дополнительного образования.

В рамках воспитательной деятельности разрабатываются и утверждаются Программы воспитания и КПВР (календарные планы работы по воспитательной деятельности) на каждую, реализуемую в

колледже программу подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО); планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно – правовые акты в области воспитания.

В структурных подразделениях колледжа обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, с данной категорией обучающихся постоянно работают специалисты социально – психологической службы колледжа.

В целях профилактики правонарушений и деструктивного поведения среди студентов организована работа Совета профилактики, включающего в себя комиссии структурных подразделений по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся в городских округах Домодедово, Кашира, Подольск, Жуковский и в Ленинском городском округе.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в колледже, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

Обучающиеся за счёт бюджетных ассигнований на отметки «4» и «5» получают академическую стипендию. Обучающиеся на отлично и/или ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию. Ежегодно в нашем колледже студенты становятся лауреатами стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Официальный сайт образовательной организации колледжмосковия.рф (<https://xn--b1adclfhdeanqgb4b8p.xn--p1ai/>) является важнейшим элементом информационной политики образовательной организации и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Кураторы групп имеют свои групповые и родительские чаты (группы) для быстрого и оперативного обмена информацией, оповещения по наиболее важным вопросам, проведения виртуальных родительских собраний, онлайн – консультаций, онлайн – анкетирований, публикации результатов творческой и интеллектуальной деятельности, размещения рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

- Модуль 5. Самоуправление
- Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив
- Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии
- Модуль 8. Профилактика и безопасность
- Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
- Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды
- Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Каждый модуль воспитательной работы содержит информацию о цели и задачах данного направления, ответственных за реализацию модуля, формах реализации модуля, видах и формах работы, необходимых ресурсах. Модули Программы включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов, модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль включает в себя аудиторные занятия и внеурочную (внеаудиторную деятельность)

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает — использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь

педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Реализация педагогическими работниками колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию студентами требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со преподавателями и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение активных процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;
- организация наставничества (шефства) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в клубах по интересам общностей, которые могли бы объединять студентов и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Внеаудиторная деятельность в колледже направлена на формирование и развитие профессионально значимых качеств, способствует их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний

Внеаудиторная деятельность в образовательно-развивающем процессе, отражает активное участие обучающихся в профессионально ориентированных занятиях в условиях педагогической поддержки в свободное от обязательных занятий время.

Требования ФГОС диктуют необходимость развития у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением: список основной и дополнительной литературы по дисциплинам и профессиональным модулям; электронная библиотека; методические указания по выполнению практических и лабораторных работ; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых работ, а также методические указания и рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Участие обучающихся СПО во внеаудиторной деятельности может происходить по нескольким направлениям:

- самостоятельное решение ситуационных задач.
- самостоятельное написание практических заданий.
- подготовка и написание докладов, рефератов сообщений, кроссвордов на заданные темы.
- выполнение курсовых работ.
- подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах (Неделя по учебной дисциплине, Неделя по профессии/ специальности и др.).
- создание и грамотное оформление мультимедийных презентаций по заданной тематике.
- выполнение выпускных квалификационных работ.

Такие виды внеаудиторных работ способствуют развитию коммуникативных способностей студентов, формированию у будущих специалистов объективного и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа в рамках специальных дисциплин учебных планов СПО позволяет:

- развивать познавательные способности и активность студентов;
- стимулировать интерес к исследовательской работе;
- расширять, систематизировать и закреплять теоретические знания и практические навыки студентов;
- формировать способность к саморазвитию, самостоятельность мышления;
- формировать ключевые компетенции, а именно: углублять эрудицию и кругозор студентов, способствовать освоению ими информационных технологий, развивать лидерские качества;
- стимулировать интерес к самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Внеаудиторная деятельность удовлетворяет потребности студентов в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении, самореализации, если ее содержание, формы и методы обеспечивают переход от воспитания к самовоспитанию.

Одним из элементов внеаудиторной работы обучающихся колледжа является контроль и оценка результатов. Для регулирования внеаудиторной работы учитываются сроки выполнения заданий, трудности работы, их соответствие заданным требованиям в процессе специально организованных консультаций.

Критерии оценки результатов внеаудиторной работы обучающихся колледжа являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Внеаудиторная работа с обучающимися развивает их коммуникативные навыки и умения, способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики, эффективному освоению профессиональных компетенций.

Участие в проектах на платформе «Россия – страна возможностей» - «Студент года», «Большая перемена», «Другое дело», «Мы вместе».

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность (внеучебная деятельность), направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество - деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации студентов, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение - внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность - внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов, формирование у них навыков само/обслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Участие в культурно-образовательном проекте, программе культурного просвещения молодежи, проживающей на территории Российской Федерации «Пушкинская карта» позволяет студентам колледжа посещать музеи, театры и другие учреждения культуры; повысить культурный уровень студентов и помочь им приобщиться к лучшим образцам современной культуры и искусства.

Студенты посещают:

- театральные постановки в государственных театрах
- концерты классической музыки в филармонии, консерватории или на других площадках;
- выставки современного и классического искусства, проходящие в музеях или выставочных залах (музеи- усадьбы «Царицыно», «Горки Ленинские», «Коломна» и другие музеи, парки, усадьбы, расположенные на территории Москвы и Московской области);

- кинопоказы художественных и документальных фильмов, работа киноклуба в рамках Всероссийского просветительского проекта «Знание. Кино».

Это направление внеаудиторной работы формирует у обучающихся:

- чувства уважения к прошлому, бережного отношения к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников колледжа, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- формирование основ российской и гражданской идентичности.

Студенты и педагогические работники активно участвуют во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Ежегодно, в колледже в течение учебного года проходят различные мероприятия: это конкурсы, субботники, марафоны, флешмобы, единые тематические дни и т.д. Студенты посещают события в Ночь кино, Ночь в музее, выходят на шествия Бессмертного полка, проверяют свои знания на Диктанта Победы. Наиболее интересными в колледже и массовыми стали следующие культурно-просветительские акции (мероприятия):

- акция памяти «Блокадный хлеб»; мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда (27 января)
- акция, приуроченная к Международному дню книга-дарения (14 февраля); всероссийские акции «Дарите книги с любовью», «Подари книгу», «Мы любим книги»
- День защитника Отечества (23 февраля), включает использование праздничных хештегов в соцсетях: #23февраля, #ДеньЗащитникаОтечества
- Международный женский день (8 марта), Всероссийская акция «Вам, любимые» (концерты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы красоты, эстафеты, марафоны; участники делают поздравительные видео, плакаты/поздравительные открытки, постановки и т.д.)
- Всемирный день здоровья (7 апреля); всероссийская акция «Будь здоров!», Единый день зарядки» во всех структурных подразделениях колледжа; распространение информации о принципах и правилах здорового образа жизни
- День космонавтики (12 апреля); всероссийская акция «Мечты о космосе»; мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, вовлечение молодежи в творческую деятельность (читают стихи о космосе, концерты, кинопоказы, «Гагаринский урок»)
- День Победы (9 мая); участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Стена Памяти», «Окна Победы», «Читаем стихи о войне»
- Всероссийская культурно-просветительская акция «Диктант Победы» (03 сентября)
- День Героев Отечества, День неизвестного солдата (в период с 03 по 10 декабря)
- День добровольца (волонтера), уроки добровольчества, Неделя доброты
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- участие во Всероссийской акции «Новый год в каждый дом» (в период с 15 по 30 декабря), мероприятия «Елка желаний», «Корзины радости» (поздравления ветеранов ВОВ, ветеранов труда и ветеранов СПО с Новым годом)

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы, воспитание осуществляется через систему воспитательных мероприятий, создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Модуль 2. Кураторство

Цель модуля – создание и развитие сплоченного студенческого коллектива учебной группы, оказание индивидуальной педагогической поддержки студентам, создание условий в учебной группе для формирования развитой, активной личности будущего специалиста, способного в

своей трудовой деятельности проявить высокие гражданские, профессиональные и нравственные качества.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

В колледже процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей.

Кураторство - незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение студентов.

В рамках социальной поддержки обучающихся - контроль за соблюдением законодательства в части мер социальной поддержки обучающихся (стипендии), студентов из малообеспеченных семей, материального поощрения обучающихся, повышения мотивации, стимулирования и поддержки студентов в период освоения ими профессиональных образовательных программ. Осуществляя работу с группой, куратор учебной группы организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях колледжа и структурного подразделения, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел для личностного развития студентов вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация и проведение мероприятий, помогающих осознать себя гражданином и защитником страны;

- создание условий для проявления активной гражданской позиции, демонстрации приверженности принципам честности, порядочности, открытости, активного участия в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;

- ознакомление обучающихся с нормами правопорядка, привитие навыков следования идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, умения отличать их от

групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрации неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих;

- создание условий для проявления уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда; стремления к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- организация и проведение мероприятий, направленных на привитие приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России;

- создание условий для проявления уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- оказание помощи в осознании приоритетной ценности личности человека; научить уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- проведение мероприятий, направленных на проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- проведение мероприятий, пропагандирующих правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; формирование навыков предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; обучение сохранению психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

- проведение мероприятий, направленных на проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры;

- содействие принятию обучающимися семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрации неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

- привитие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

- формирование способности решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

- научить работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям;

- содействовать научно-творческой реализации обучающихся, участию их в научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и др., развитию их умственных способностей;

- научить обучающихся соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда;

- адаптировать первокурсников к новой для них системе образования: разъяснить Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о внешнем виде обучающихся, и другие нормативные локальные акты, познакомить с историей и традициями колледжа;

- познакомиться с обучающимися группы (склонности, интересы, взаимоотношения в семье и группе) с целью создания дружного, сплоченного коллектива. Фиксировать отклонения в развитии и поведении обучающихся, информировать об этом педагога-психолога и социального педагога для осуществления совместной продуманной коррекции;

- проводить индивидуальную работу совместно со специалистами воспитательного отдела с обучающимися, нарушающими учебную дисциплину, посредством привлечения к

работе с ними специалистов социально-психологической помощи службы колледжа или вызова на совет профилактики данных лиц;

- организовать работу студенческого актива группы и создать условия для развития самоуправления, тактично направлять работу лидеров, без ущемления их самостоятельности и активности;

- помочь обучающимся в подготовке к внутренним, городским, региональным и всероссийским мероприятиям разной направленности;

- контролировать, анализировать посещаемость и успеваемость обучающихся, результаты текущей и промежуточной аттестации; выявлять причины неуспеваемости и плохой посещаемости обучающихся, своевременно помогать имеющим задолженности; установить тесный контакт с преподавателями, ведущими занятия в группе, наладить деловые доброжелательные взаимоотношения, способствующие повышению успеваемости обучающихся и соблюдению учебной дисциплины;

- применять индивидуальный подход в работе с обучающимися, относящимися к социально-незащищенным категориям лиц (сироты, опекаемые, инвалиды, из малообеспеченных семей, из многодетных семей и др.);

- привлечь наставников из числа старшекурсников к помощи в работе кураторов учебных групп с обучающимися I курса;

- организовать дежурство обучающихся в учебных группах;

- привлекать к урегулированию конфликтных ситуаций в учебных группах специалистов социально-психологической службы колледжа.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями студентов, с преподавателями, работающими в группе, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор дальнейшего трудоустройства или продолжения образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируются, а в конце года – вместе анализируются успехи и неудачи.

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через включение в проводимые тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с преподавателями, работающими в группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Ответственные за реализацию модуля – кураторы учебных групп, специалисты воспитательного отдела: педагоги- организаторы, социальные педагоги, педагоги- психологи

Формы реализации модуля:

Деятельность куратора студенческой группы является одной из важных в образовательном процессе колледжа, так интегрирует учебную и внеучебную деятельность в целостный педагогический процесс; оказывает значительное влияние на становление личности будущего профессионала, на осознание студентом значимости выбранной профессии.

Кураторство – это организационно-воспитательная работа со студентами в колледже. Формы деятельности куратора учебной группы могут быть разнообразными: групповые, индивидуальные; инновационные; досуговые; формы, ориентированные на развитие социального опыта студентов, сознания обучающихся, формы стимулирования и коррекции культуры поведения и взаимоотношений студентов; аудиторные и внеаудиторные. На выбор и применение форм деятельности куратора учебной группы влияют цели, задачи, этапы работы куратора.

При работе с обучающимися кураторы учебных групп используют организационные, познавательные, информационные, диагностические формы: аудиторные занятия «Час куратора», которые проводятся в форме лекции, семинара, тренинга; просветительская деятельность (внеаудиторные занятия «Разговор о важном», лекторий), внеаудиторные мероприятия (профилактические беседы, конкурсы, акции, флешмобы, консультации, экскурсии на профильные мероприятия, тематические классные часы, часы общения, викторины, тренинги, встречи с выпускниками колледжа, различные кейсы и квизы, анкетирование, тестирование, опросы и др.); взаимодействие куратора с учебной частью; с преподавателями, ведущими учебные занятия в данной группе.

Во внеучебное время организуются и проводятся мероприятия: экскурсия в музей, День первокурсника (Посвящение в студенты), День группы; подготовка к мероприятиям колледжа и участие студентов группы в мероприятиях колледжа, структурного подразделения.

При работе со студентами старших курсов мероприятия проводятся при взаимодействии со специалистами учебно- производственного отдела (практики и Центра трудоустройства) колледжа: встречи с работодателями, деловые игры по профильным дисциплинам; мастер – классы, лекции/беседы «Карьера и я», «Мое резюме», «Как пройти собеседование при трудоустройстве на работу» и др.

Модуль 3. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством в структурных подразделениях колледжа, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, работающих студентов – старшекурсников в рамках дуального обучения);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Миссия системы наставничества в нашем колледже - осуществление координации и создание условий для максимального полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной как личной, так и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для всех участников образовательной деятельности колледжа.

В колледже реализуется формы наставничества: «студент – студент», «педагог-педагог», «педагог-студент», «работодатель-студент».

Проект «Социальное партнерство и наставничество», целью которого является организация наставничества как формы социального партнерства в колледже.

Задачи: организация всех видов практики на предприятиях партнера; изучение новых технологий, применяемых на предприятии; организации и управления производством на предприятиях- партнерах; организация кафедр на предприятиях, занятий теоретических и практических на предприятии, экскурсий; прохождение стажировки на базе предприятий партнеров преподавателями колледжа.

Совместно со специалистами предприятий – партнеров разрабатываются программы по профессиональным дисциплинам (ПМ, МДК), практической подготовке и квалификационные требования к будущим специалистам.

В рамках проекта «Социальное партнерство и наставничество» применяется в колледже наиболее распространенная форма наставничества - «работодатель – студент», предполагающая создание эффективной системы взаимодействия колледжа с предприятиями, с целью получения обучающимися актуальных знаний, навыков и компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной реализации и самореализации, трудоустройства на предприятия (организации) подготовленных и мотивированных специалистов.

В рамках данной формы реализуется ролевая модель "работодатель - будущий сотрудник", направленная на развитие конкретных навыков и профессиональных компетенций, успешную адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

В результате продуктивной реализации данной формы наставничества, существенно повышается процент трудоустройства и закрепления выпускников на рабочем месте;

трудоустройство выпускников – один из основных показателей качества работы профессиональных образовательных организаций.

Проект «*Билет в будущее*», целью которого является формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи: расширение знаний обучающихся СОШ о мире рабочих профессий, рынке труда; получение основ правильного выбора профессии; ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства; моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности; формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда.

Реализуется через профессиональные пробы, приглашение учащихся СОШ в колледж на мероприятия, экскурсии, Дни открытых дверей, мастер-классы и др.

Форма наставничества «*педагог-педагог*»; в качестве наставников выступают преподаватели, имеющие опыт работы и склонные к активной общественной деятельности – это наставники-консультанты и наставники-предметники – оказывают помощь и поддержку молодым/начинающим преподавателям, специалистам предприятий, которые приходят работать в профессиональную организацию в качестве педагогов, не имея педагогического образования и опыта работы с подростками. Наставнические пары создаются на один учебный год; в зависимости от задач, которые решаются в ходе сотрудничества, продолжительность совместной деятельности может быть увеличена.

Форма наставничества «*педагог-студент*» реализуется в целях развития, мотивации обучающихся к участию в конкурсном движении на разных уровнях; формирования практических навыков в рамках определенных компетенций. Наставники сотрудничают с активными обучающимися с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в творческой или профессиональной поддержке. В данной форме реализуется ролевая модель «опытный преподаватель – одаренный студент», осуществляется психологическая поддержка, совместная работа над проектом, а также создаются условия для развития творческого потенциала наставляемого. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в рамках внеурочной деятельности, в том числе как совместное участие в конкурсах профессионального мастерства; наставник имеет статус эксперта национальных и региональных чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс».

Количество компетенций, по которым колледж принимает участие в чемпионатном движении постоянно расширяется. Результат данной формы наставничества - количество призовых мест по компетенциям чемпионата.

Форма наставничества «*студент-студент*» реализуется в целях разносторонней поддержки студентов, или временной помощи в адаптации к новым условиям. В колледже такая форма наставничества осуществляется в следующих вариантах взаимодействия: успевающий – неуспевающий, лидер- пассивный, равный – равному.

Задачи: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и мета-компетенций; улучшение результатов учебы или творческих, спортивных результатов; помощь в адаптации к новым условиям среды, формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди студентов, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации; рост посещаемости учебных занятий, мероприятий колледжа или занятий по программам дополнительного образования; снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся; формирование устойчивого студенческого сообщества.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации;
- улучшение психоэмоционального фона в коллективе, лояльность студентов;

- культурное, интеллектуальное, физическое совершенствование, самореализация, а также развитие необходимых компетенций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов в результате совместной работы (над проектами, совместная подготовка к олимпиадам или проведение мероприятий, конкурсов и т.п.).

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятным датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери; День семьи, любви и верности и т.д.)

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Основные воспитательные мероприятия в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» реализуются по подмодулям (направлениям):

- Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание, развитие творчества;
- Экологическое воспитание.

В национальный проект «Культура» входят три федеральных проекта «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура», направленные на развитие и достижение следующих показателей:

- укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- расширение возможностей для самореализации и развития способностей, талантов;
- увеличение числа посещений культурных мероприятий
- создание условий для реализации творческого потенциала нации
- цифровизация услуг и формирование информационного пространства.

Национальный проект «Экология» - нацелен на эффективное улучшение экологической обстановки, включая обращение с отходами производства и потребления, ликвидацию свалок в границах городов, кардинальное снижение уровня загрязнения

атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том числе в городах Московской области, экологическую реабилитацию водных объектов, сохранение лесов, в том числе за счёт воспроизводства и т.д.; поэтому в колледже организуются и проводятся мероприятия по экологическому воспитанию обучающихся, направленные на формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде; к сохранению природы в Подмоскowie. Девиз «Я меняю мир вокруг себя и меняюсь сам» - создать собственную систему экологически целесообразного поведения человека; обеспечить развитие экологического мышления, гуманистического отношения к окружающей среде.

Для этого в колледже используются следующие формы работы:

на внешнем уровне

- участие в федеральных мероприятиях и проектах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности (еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- разработка и реализация социальных, социально-профессиональных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на уровне колледжа

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся и группы колледжа;
- торжественные ритуалы посвящения в студенты (День первокурсника), символизирующие приобретение ими нового социального статуса в колледже и развивающие студенческую идентичность обучающихся;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения (Выпускной), символизирующий приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

- проводимые и организуемые совместно со специалистами городских округов праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

на уровне структурного подразделения

- разнообразные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- праздники на уровне структурного подразделения – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни структурного подразделения и колледжа, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие структурного подразделения, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне учебных групп

- выбор и делегирование представителей учебных групп в студенческий совет колледжа, ответственный за подготовку ключевых дел структурного подразделения и колледжа;
- участие учебных групп в реализации общеколледжных дел, дел структурного подразделения;
- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческого совета структурного подразделения.

на индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела структурного подразделения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

При организации и проведении основных мероприятий, акций, экскурсий, встреч создаются благоприятные условия для воспитания у студентов самостоятельности и ответственности, формирования у них трудовых навыков, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в мероприятиях городского округа, колледжа, структурного подразделения;
- мероприятия, организуемые в группах кураторами учебных групп и родителями обучающихся: походы в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих заданий);
- литературные (в рамках проекта «Литературная гостиная»), исторические, патриотические, экологические мероприятия, организуемые преподавателями и педагогами-организаторами для углубленного изучения истории родного края, биографий российских поэтов и писателей, исторических событий; природных и историко-культурных памятников городского округа и Московской области;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые студенческим поисковым отрядом «Русичи»;
- участие команд колледжа в военно-патриотических сборах, интеллектуальных играх, квизах, квестах, олимпиадах, викторинах, конкурсах и др., что позволяет расширить кругозор студента, получить обучающемуся новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях.

Основные воспитательные дела в колледже помогают студентам расширить их кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль 5. Самоуправление

В студенческой жизни – одна из главных задач - способствовать развитию гармоничной личности и успешной самореализации в жизни общества и в профессии (специальности). Основные мероприятия в колледже организуются при непосредственном участии студенческого совета колледжа, членов первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) в составе органов студенческого самоуправления колледжа, с учетом мнения и желания студентов приветствуется и развивается студенческая инициатива, учитываются показатели национальных, федеральных и региональных проектов.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защиту законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Студенческое самоуправление обеспечивает реализацию прав обучающихся на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности колледжа, оценку качества образовательного процесса.

Органами студенческого самоуправления колледжа являются:

- общее собрание студентов;
- студенческий совет колледжа/ студенческий совет структурного подразделения;
- первичная ячейка РДДМ (Российского движения детей и молодежи);
- первичная ячейка РСМ (Российского союза молодежи) в структурном подразделении в городском округе Подольск;
- студенческий совет общежития;
- студенческая профсоюзная организация в структурном подразделении в городском округе Кашира (микрорайон Ожерелье);
- актив студенческой группы.

Представители органов студенческого самоуправления входят в состав стипендиальной комиссии колледжа, в состав Совета профилактики (комиссий структурного подразделения по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся).

Поддержка студенческого самоуправления в структурных подразделениях колледжа помогает педагогическим работникам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель модуля: повышение уровня социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности. Задачи модуля:

- содействие социально-экономическому, культурному, духовному развитию обучающихся;
- личностное и профессиональное становление каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления;
- развитие у обучающихся лидерских и организаторских способностей;
- развитие социальной зрелости, самостоятельности, инициативности обучающихся;
- формирование умения, навыков и опыта по эффективному взаимодействию с коллегами, руководством и коллективом.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

на уровне колледжа, структурного подразделения

- через деятельность выборного студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- в составе студенческого совета функционирует- старостат, объединяющий старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от учебных групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность членов студенческих клубов, творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность наиболее авторитетных студентов группы по организации и проведению мероприятий и ключевых дел структурного подразделения, включая спорные вопросы или вопросы по урегулированию конфликтных ситуаций в группе.

на уровне учебных групп

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов активов группы (ответственных за направления работы, старост и т.д.), представляющих интересы группы в делах структурного подразделения и призванных координировать работу своей группы с работой органа самоуправления и кураторов учебных групп; отвечающих за различные направления работы группы;

на индивидуальном уровне

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя функциональную обязанность (по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете и т.п.).

Администрация колледжа/структурного подразделения поддерживает инициативы обучающихся, деятельность молодежных общественных объединений.

Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив

Поддержка социально-значимых инициатив обучающихся- важная составляющая воспитательного процесса в колледже. Развитие социальной активности у молодежи способствует росту вовлеченности их в жизнь колледжа, города, региона, страны.

Цель: Развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; адаптации к жизни в обществе, за счет развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; социализации обучающихся.

Задачи:

- создание условий для развития личности обучающихся, формирования и развития творческих способностей студентов, удовлетворения их социально-культурных и познавательных потребностей;
- организации свободного времени, удовлетворения потребностей студентов в содержательном досуге;
- координация деятельности студенческих объединений в колледже;
- поддержка обучающихся в разработке и реализации молодежных проектов студенческих сообществ, обеспечение организационной, консультационной и методической поддержки в проведении студенческих мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся колледжа в инновационную, творческую, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;
- реализация молодежных программ, направленных на развитие гармоничной, творческой личности и повышение уровня их над/профессиональных компетенций;

- осуществление мер по организационно-технической, консультационной, информационной, методологической и иной поддержки студенческих объединений обучающихся колледжа, включая студенческие клубы, студенческие отряды, творческие объединения и др.
- информирование и привлечение молодежи к участию в общественно-значимых мероприятиях, конкурсах, конференциях, проводимых на различных уровнях различными ведомствами и организациями;
- создание условий для поддержки и развития действующих и вновь создаваемых студенческих сообществ, проектов и подразделений в колледже.

Работа проводится в соответствии с Федеральным проектом «Социальная активность», реализуемым в рамках Национального проекта «Образование», с учетом показателей ФП «Социальная активность»:

- доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся (молодежи в стране); механизм достижения показателя: вовлечение молодежи в творческую деятельность посредством проведения мероприятий в сфере культуры и искусства, в том числе образовательных; создание дополнительных возможностей для самореализации творческой молодежи.

- доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа обучающихся (студентов страны); механизм достижения показателя: вовлечение студентов в клубное студенческое движение путем создания позитивного и привлекательного имиджа клубного студенческого движения, проведение обширной информационной кампании о мероприятиях и возможностях клубного студенческого движения, проведение различных мероприятий, отвечающих запросам современной студенческой молодежи.

- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций среднего профессионального образования; механизм достижения показателя: вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций посредством создания привлекательного имиджа общественных объединений, а также создания дополнительных возможностей для самореализации обучающихся в общественных объединениях.

- доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа обучающихся (студентов страны); механизм достижения показателя: создание региональных отделений Национальной лиги студенческих клубов (далее - НЛСК), проведение и посещение мероприятий дискуссионного студенческого клуба "Диалог на равных", регистрация участников в мобильном приложении On Russia, а также проведение информационных активностей посредством данного приложения.

- доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность; механизм достижения показателя: вовлечение граждан Российской Федерации в добровольческую деятельность путем создания позитивного и привлекательного имиджа добровольца (волонтера), создание добровольческих (волонтерских) центров и объединений, проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по добровольчеству (волонтерству), в том числе распространение данных практик в субъекты Российской Федерации.

В колледже реализуется программа социально- гуманитарной направленности «Я- лидер», способствующая развитию и становлению компетентного, социально востребованного гражданина, обладающего общественной и социальной активностью, готового принимать решения с последующей их реализацией.

Работает волонтерское объединение «Московия», включающее в себя волонтерские отряды в структурных подразделениях по городским округам Домодедово, Кашира, Подольск, Жуковский и Ленинском городском округе Московской области.

Наиболее активны студенты в следующих направлениях волонтерства (добровольчества): *Социальное добровольчество* – волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и/или уходе. Волонтеры принимают участие:

- в мероприятиях по профилактике асоциальных явлений; в пропаганде здорового образа жизни, оздоровлении молодежной среды и профилактике зависимостей - акции, эстафеты, флешмобы, тематическая информационно- просветительская работа и др.;
- помощь одиноким пожилым гражданам, ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам локальных войн, членам семей мобилизованных военнослужащих; ветеранам педагогического труда (покупка продуктов, уборка дома);
- поздравления ветеранов (поделки, концерты, посещения на дому, приглашения на встречу в колледж);
- организация свободного времени с лицами с ОВЗ и детьми-сиротами (организация мастер-классов, праздников, проведение акций);
- помощь приютам животных (сбор средств на корм, сбор старых одеял, вещей);
- работа в пунктах сбора гуманитарной помощи.

Экологическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на защиту окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Волонтеры принимают участие:

- благоустройство, озеленение и уборка территории структурного подразделения, мест городского округа; субботники;
- участие во Всероссийском проекте «Возрождение исторических усадеб», усадьба «Быково»;
- проведение мероприятий, акций, бесед/лекций по пропаганде бережного отношения к природе;
- сбор и сдача макулатуры, крышечек, пластмассовых бутылок, батареек и других предметов, поддающейся переработке;
- раздельный сбор мусора; участие во Всероссийской акции «Вода России» (очистка берегов рек и водоемов от мусора);
- участие в экологической акции «Наш лес. Посади дерево» и др.

Патриотическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти.

Волонтеры принимают участие:

- в акциях, парадах, митингах, возложении цветов;
- в городских мероприятиях (в качестве волонтеров), концертах, посвященных памятным датам;
- в уборке и благоустройстве обелисков, памятников, мемориальных комплексов и т.п.

В колледже реализуется программа по обучению актива волонтерского отряда, а также студенты повышают свой уровень в этом направлении на курсах онлайн -университета социальных наук «Добро. Университет»; волонтеры зарегистрированы в реестре пользователей единой информационной системы в сфере развития добровольчества (ЕИС Добровольцы России).

В каждом структурном подразделении (корпусе) колледжа работают патриотические клубы, студенческие отряды, отделения медицентра, творческие объединения и организована система дополнительного образования для обучающихся по программам технической, общеразвивающей и социальной направленности.

Структуры, решающие задачи воспитания в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия».

Медицентр «Московия»:

- структура единого информационного пространства в колледже и средство развития творческой активности обучающихся; отделения медицентра работают во всех структурных подразделениях в городских округах Подольск, Домодедово, Кашира, Жуковский и Ленинском городском округе.

Патриотические клубы:

- «Мое Отечество» в структурных подразделениях в городских округах Подольск и Кашира
- «Ратник» в структурном подразделении в городском округе Домодедово
- «Патриот» в структурном подразделении в Ленинском городском округе
- «Ратибор» в структурном подразделении в городском округе Жуковский
- «Витязь» в структурном подразделении в городском округе Кашира (микрорайон Ожерелье)

Студенческие отряды:

- поисковый отряд «Русичи» в структурном подразделении в городском округе Подольск

- студенческий отряд «Спасатель» в структурных подразделениях в городских округах Подольск, Домодедово и Жуковский

Волонтерские отряды:

- «Источник добра» в структурном подразделении в городском округе Домодедово
- «Дари добро» в структурном подразделении в Ленинском городском округе
- «Твори добро» в структурном подразделении в городском округе Жуковский
- «Луч добра» в структурном подразделении в городском округе Подольск
- «Факел» в структурном подразделении в городском округе Кашира
- «Энергия добра» в структурном подразделении в городском округе Кашира (микрорайон Ожерелье)

Творческие объединения:

- творческий коллектив «Созвездие» в структурном подразделении в городском округе Кашира
- театр «Дети Мельпомены» в структурном подразделении в городском округе Жуковский
- музыкальная студия «Акварели» в структурном подразделении в городском округе Жуковский
- танцевальная студия «Глория» в структурном подразделении в городском округе Жуковский
- вокально – инструментальный ансамбль в структурном подразделении в городском округе Подольск

РСО – Российские студенческие отряды:

- сервисный отряд в структурных подразделениях в городских округах Подольск, Кашира и Жуковский
- отряд проводников в структурном подразделении в городском округе Кашира (микрорайон Ожерелье)

В системе дополнительного образования реализуются программы технической, общеразвивающей и социальной направленности:

- Творческая мастерская (включая лиц с ОВЗ) в структурных подразделениях в городском округе Кашира и Жуковский, в рамках выполнения Дорожной карты по развитию инклюзивного образования в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» на 2021-2025 годы
- «Твое здоровье» в структурных подразделениях в городском округе Кашира и Жуковский, в рамках реализации ФП «Демография»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в структурном подразделении в городском округе Жуковский, в рамках Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Развитие социальной активности обучающихся – условие и результат успешного формирования социальной зрелости, раскрытие потенциалов личности и развитие ее индивидуальности; формирование позитивного образа социально активного студента колледжа. Активное участие обучающихся в студенческой жизни колледжа дает такие преимущества, как общение, социализация, завязывание и поддержание полезных дружеских связей.

Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Реализуется в рамках деятельности студенческого спортивного клуба «Московия» (ССК).

Цель: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья обучающихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- формирование у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом, не с целью спортивных достижений, а с целью ежегодного оздоровления своего организма
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- информационно-пропагандистские деятельности ССК, спортивных и спортивно-массовых мероприятий, пропаганда ЗОЖ, правильного питания и т.п.;
- участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- формирование и подготовка команд по разным видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- увеличение количества студентов, участвующих в мероприятиях спортивно-массовой направленности, спортивных соревнованиях, турнирах и т.д.;
- организацию работы с болельщиками;
- продвижение ССК и студенческого спорта в колледже.

В каждом структурном подразделении (корпусе) колледжа, в рамках деятельности ССК работают спортивные секции по видам спорта:

- волейбол - в структурных подразделениях в городском округе Домодедово, Жуковский, Кашира (микрорайон Ожерелье) и Ленинском городском округе
- баскетбол - в структурном подразделении в городском округе Кашира (микрорайон Ожерелье), Подольск и Ленинском городском округе
- футбол - в структурном подразделении в Ленинском городском округе
- фитнес-аэробика - в структурном подразделении в городском округе Кашира (г. Кашира)
- общая физическая подготовка (ОФП) - в структурном подразделении в городском округе Подольск и Ленинском городском округе

Ожидаемые результаты (осознание того, что):

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- стремление к воспитанию в себе воли, характера, целеустремлённости – залог успеха в достижении поставленных целей.

Физическое воспитание в колледже обеспечивает возможность сохранения и укрепления здоровья; развитие потребности в здоровом образе жизни, профилактике здоровья; а также грамотно пропагандировать его среди населения.

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолога – педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Цель профилактической работы в колледже – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер; повышение уровня общей и правовой культуры студентов, воспитание правового самосознания; расширение и углубление знаний по правовым основам, нормам и правилам поведения; формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения.

Работа проводится кураторами учебных групп, социальными педагогами, педагогами – психологами совместно со специалистами отдела безопасности колледжа (начальники отделов по комплексной безопасности структурных подразделений, специалисты по охране труда).

Комплексная безопасность в колледже реализуется в следующих направлениях:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму (профилактика экстремистских проявлений, мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской безопасности);

- пожарная безопасность

- охрана труда и техника безопасности

- дорожная безопасность (профилактика дорожно- транспортного травматизма)

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях

и предупреждение травматизма обучающихся (профилактика ДТТ, включая перемещения на железной дороге, личном и общественном транспорте; антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, месячник по гражданской обороне, по охране труда);

- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Направления профилактики - организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (профилактика):

- вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

– зависимого поведения (месячник по профилактике табакокурения и алкоголизма, антинаркотический месячник);

– аутодеструктивного, асоциального, агрессивного поведения;

- буллинга, корректировка межличностных отношений в группе;

- ЗОЖ, охраны здоровья (репродуктивного, психического, физического)

– реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни; расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании; профилактику деструктивного поведения – программа «Твое здоровье», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

- информационная безопасность (повышение информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся в сети Интернет, создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных принципах финансовой безопасности и безопасности личности в сети Интернет);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; выявление и сопровождение обучающихся «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении; выявление несовершеннолетних с проблемами

в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

- организация работы Совета профилактики колледжа; работы комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся (входящих в Совет профилактики колледжа) по городским округам Домодедово, Кашира, Жуковский, Подольск и в Ленинском городском округе Московской области;
- организация межведомственного взаимодействия, сотрудничества со специалистами субъектов профилактики городских округов;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов субъектов профилактики городских округов (здравоохранения, работников социальных служб, КДН/ОДН, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- профилактическая работа со студентами и семьями обучающихся, требующих психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ);
- организация индивидуальной профилактической работы специалистами социально-психологической службы колледжа;
- профилактика девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (направлена на достижение заместительного эффекта) — вовлечение обучающихся в различные виды деятельности — спорт, творчество (искусство), познание, значимое общение, деятельность профессиональная, благотворительная и др.;

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа.

Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Социальное партнерство направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; совместные планы работы на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с предприятиями малого и среднего бизнеса в городских округах Домодедово, Подольск, Кашира, Ленинский, Жуковский Московской области.

Во взаимодействии с социальными партнерами (бизнес- партнерами) и работодателями в колледже развиваются молодежное предпринимательство и бизнес-ориентирующее направление профессионального воспитания обучающихся.

Целью развития молодежного предпринимательства и бизнес-ориентирующего направления профессионального воспитания обучающихся является формирование ОК.03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях — на уровне не ниже среднего не менее чем у 90 % обучающихся колледжа, к июню 2028 г.

Задачи бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы:

- формирование у обучающихся предпринимательской культуры и грамотности;
- понимания социальной значимости и ответственности бизнеса;
- готовности к предпринимательской деятельности, обеспечивающей профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;
- развитие лидерских качеств;
- способности работать в коллективе и команде;
- создание условий для формирования финансовой грамотности студентов;
- внедрение различных форм проектной, научно-исследовательской деятельности;
- усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как учебно- производственные комбинаты (УПК) и др.;
- развитие системы наставничества и сотрудничества.

Учебно-производственный комплекс (УПК) является структурным подразделением и служит базой производственного обучения обучающихся по профессиям и специальностям, реализуемым в колледже.

Модуль реализуют заведующие структурными подразделениями в городских округах и специалисты учебно- производственного отдела колледжа: старшие мастера, начальник отдела по практике, преподаватели специальных дисциплин, руководители практики, заведующие мастерскими.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания колледжа – обязательное условие как при реализации ФГОС СПО, так и при подготовке новых кадров для экономики и рынка труда региона.

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия

профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий – партнеров; встреч с представителями трудовых коллективов предприятия, с сотрудниками – стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Профессиональное развитие и воспитание предусматривают:

- профессиональное обучение, развитие личности, трудовое воспитание и популяризацию научных знаний;
- создание условия для научно-творческой реализации обучающихся, участия в научных конференциях, обучающих семинарах, предметных олимпиадах и др.;
- участие во всероссийских и региональных проектах, конкурсах (проект «Профессионалитет», проекты/ конкурсы на платформе «Россия – страна возможностей»; «Большая перемена», «Демонстрационный экзамен», конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс», «Профессионалы», высоких технологий и другие профессиональные и творческие конкурсы);
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование soft-skills – навыков и профессиональных компетенций;

В колледже для закрепления у студентов интереса к избранной профессии, развития устойчивого интереса, корректировки профессиональной направленности проводятся:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся I-го курса; выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций городских округов: презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-классы, экскурсии в мастерские колледжа и другие;
- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- онлайн-лекции «Основы инвестиционной грамотности», «Основы финансовой грамотности»;

- реализация дополнительных профессиональных программ (ДПО), направленных на погружение в специальность/ профессию.

Ответственные за реализацию модуля – специалисты учебно-производственного и учебно- методического отделов: преподаватели специальных дисциплин (профессиональных модулей и междисциплинарных курсов), преподаватели учебных дисциплин общеобразовательного курса; старшие мастера, руководители практики, зав. мастерским специалисты отдела содействия трудоустройству выпускников.

Формы реализации модуля:

- проведение предметных недель, недель по профессии/ специальности;
- организация участия обучающихся в дистанционных и очных профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях и др. научно-творческих мероприятиях;
- участие обучающихся-амбассадоров в профориентации школьников городского округа;
- проведение деловых игр, конкурсов бизнес-проектов по профессии;
- встречи с представителями работодателей, педагогами-практиками; родителями, работающими в сфере по выбранной профессии/специальности;
- встречи с выпускниками, трудоустроенными по специальности;
- проведение встреч со службами занятости города, содействие в трудоустройстве обучающихся;
- проведение мастер-классов для выпускных курсов: по содействию в оформлении резюме, прохождению собеседования при трудоустройстве, созданию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;
- рост процента участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, чемпионате России «Профессионалы» и «Абилимпикс», в олимпиадах, конкурсах (различного уровня);
- повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность определяется по следующим показателям:

- повышение интереса обучающихся к мероприятиям профессиональной направленности, активность студентов и педагогических работников в совместных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях колледжа, города, региона (Ярмарка вакансий, День открытых дверей, Неделя по специальности и др.)
- увеличение количества победителей и призеров (дипломов, сертификатов, грамот, наград, призов, поощрений в профессиональной и творческой деятельности);
- рост числа совместных мероприятий студентов, преподавателей и представителей работодателей.

Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания (зданий) колледжа, фасада, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флажштоки у входа, флаги, гербы);
- организацию и функционирование музея колледжа (музейных уголков), содержащих экспозиции военно- патриотической направленности, об истории развития образования в Московской области, истории колледжа, педагогических династиях, военно-патриотических традициях и символах
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий в истории России; памятных досок (парта Героя, мемориальные доски и т. п.);

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- благоустройство и поддержание эстетического вида ~~в~~ всех помещений в колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность кураторов учебных групп и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории колледжа;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями; создана безбарьерная среда для студентов с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся окружающей действительности.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера учебного корпуса и помещений (аудиторий, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих на корпусе и в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, оборудование во дворе учебного корпуса оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство структурного подразделения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое преподавателями, кураторами вместе со студентами своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - брендинг учебных мастерских;
 - совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни структурного подразделения и колледжа – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел колледжа и иных происходящих знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);
- Для организации воспитательной работы в колледже имеются необходимые условия:
- для организации культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством и быта студентов - актовые залы, общежитие;
 - для работы социально-психологической службы: кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
 - объекты социокультурной среды: библиотечные залы, подключение к Электронной библиотечной системе (ЭБС) образовательной платформе «ЮРАЙТ», «Знаниум».
- Материально-технические ресурсы:
- спортивные сооружения: спортивные залы, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём и уличные спортивные площадки.
 - электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и т.д.
 - аудиовизуальные средства – образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.;
 - интерактивное оборудование.

Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которые обеспечиваются согласованием позиций по следующим вопросам:

- формирование и деятельность в колледже представительных органов родительского сообщества (родительского комитета колледжа, родительского комитета структурного подразделения, родительского комитета учебной группы) и родительской общественности, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- тематические родительские собрания в учебных группах, общие собрания родителей обучающихся структурного подразделения (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать информацию о деятельности колледжа/структурного подразделения/учебной группы, об организации образовательного процесса, посещаемости и успеваемости и др.; советы по вопросам воспитания, консультации педагогов - психологов, медицинских и социальных работников, работников правоохранительных органов, служащих традиционных российских религий, обменяться мнениями и опытом;
- встречи администрации колледжа, структурного подразделения с представителями родительской общественности;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- родительские чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждение интересующих их вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже, в соответствии с порядком привлечения родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей - целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне колледжа, структурного подразделения систематически и регулярно, организовываются и проводятся встречи, Круглые столы с родительской общественностью, заседания родительского комитета структурного подразделения, открытые встречи с административно-управленческим персоналом структурного подразделения и администрацией колледжа, общественные обсуждения по актуальным вопросам развития системы образования Московской области, мониторинговые исследования качества образования по оказанию колледжем образовательных услуг, по актуальным вопросам текущего учебного года;

на уровне учебной группы работает родительский комитет группы, оказывающий содействие в организации и управлении образовательным процессом в учебной группе, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся учебной группы, структурного подразделения; формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов, текущих задач;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получать необходимые рекомендации и советы от специалистов – педагогов-психологов, социальных педагогов и при необходимости специалистов субъектов профилактики городского округа (КДН/ОДН, МВД, медицинских и социальных работников) и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания своих детей;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

- привлечение родителей (и/или членов семей) обучающихся к организации и проведению мероприятий по практической подготовке обучающихся; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- родительские встречи и форумы на интернет-ресурсах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистами социально-психологической службы колледжа, преподавателями и руководителями практики;

на индивидуальном уровне - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений (при необходимости) между ними, руководством структурного подразделения и преподавателями-предметниками;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов; **все педагогические работники** колледжа принимают непосредственное участие в реализации программы воспитания; структурные подразделения колледжа укомплектованы квалифицированными специалистами.

Важное место в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в колледже, основные требования к которой следующие:

- создать единое воспитательное пространство в рамках колледжа, координируя работу административных, самостоятельных общественных и других организаций;
- реализовать закрепленное законом РФ "Об образовании" включение в воспитательный процесс всех преподавателей и сотрудников колледжа, сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, кураторов учебных групп, студенческого актива;
- обеспечить реальное, динамичное единство учебного, научного (научно- исследовательского, воспитательного процессов и практической подготовки обучающихся; формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создавать условия, поддержку по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- поддержку деятельности органов студенческого самоуправления, общественных объединений и студенческих инициатив;
- обеспечить постоянный контроль за воспитательным процессом, ежемесячный анализ работы преподавателей, кураторов учебных групп, студенческих объединений, с оценкой эффективности их деятельности;
- организовать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни колледжа;
- использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии, воздействовать на систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; заместителей директора колледжа по направлениям работы, связанным с организацией образовательного процесса: заместителя директора по учебно- воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление; заместителя директора по учебной работе, курирующего учебный процесс; заместителя директора по учебно-методической работе, курирующего научно- исследовательскую (НИР) и проектную деятельность обучающихся, участие в конкурсах различных уровней, повышение квалификации педагогических работников и заместителя директора по учебно- производственной работе, курирующего профессиональную подготовку и профессиональное воспитание студентов.

В структурных подразделениях колледжа ответственные за воспитательную работу педагоги-организаторы; кураторы учебных групп (классные руководители), преподаватели, мастера производственного обучения и другие педагогические работники. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- педагоги- организаторы (ответственные за воспитательную работу на корпусе, обеспечивающие реализацию программы воспитания в структурных подразделениях колледжа; сопровождение талантливых обучающихся; работу кураторов учебных групп);
- советники директора по воспитанию (обеспечивающие поддержку студенческих инициатив, связь с общественными организациями, координируют деятельность общественных объединений, клубов, творческих коллективов);
- социальные педагоги (ответственные за реализацию модуля Профилактика и безопасность на корпусе; обеспечивающие социально- педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; профилактику правонарушений и асоциального поведения обучающихся, социально-педагогическое сопровождение обучающихся, меры материальной поддержки студентов);
- педагоги-психологи (обеспечивающие психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса на корпусе, работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением);
- старшие мастера, зав. мастерскими, руководители практики (обеспечивающие практическую подготовку студентов, взаимодействие с предприятиями – работодателями, реализацию профессионального воспитания и развития, трудовое воспитание обучающихся);
- преподаватели (обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, достижения личностных результатов обучающихся; научно-исследовательскую; проектную деятельность, развитие личности и популяризацию научных знаний);
- начальники отделов по комплексной безопасности (обеспечивающие комплексную безопасность, безопасные условия жизнедеятельности колледжа; организацию и проведение мероприятий/учений/ профилактики/инструктажей по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности (ДТТ); гражданской обороне, в случае возникновения ЧС; связь с военкоматами городских округов; обучение студентов начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы (учебные сборы));
- педагоги дополнительного образования (обеспечивающие работу творческих коллективов, клубов, реализацию программ дополнительного образования);
- руководитель физического воспитания (обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся в течение всего периода обучения, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных и спортивно – массовых мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря, руководит студенческим спортивным клубом «Московия»);
- кураторы учебных групп (обеспечивающие работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп; проводят работу по организации, сопровождению, координации обучающихся учебной группы; организуют и проводят внеучебные занятия; осуществляют взаимодействие с родителями, педагогическими работниками колледжа);
- администрация колледжа (обеспечивающая работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы).

В колледже работает социально-психологическая служба, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов, включая работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обучающимися из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающимися с этнокультурными особенностями; обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. В нее входят социальные педагоги и педагоги-психологи.

Сформирован штаб воспитательной работы, основными функциями деятельности которого являются:

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций колледжа;
- профилактика противоправного поведения и правовой безграмотности;
- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

- информационное обеспечение обучающихся и сотрудников через информационные стенды, прессу колледжа и другие источники информации;
- проведение рабочих совещаний и семинаров с преподавателями, кураторами учебных групп, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной и внеучебной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации;
- организация научно-исследовательской работы (НИР), проектной деятельности обучающихся во внеучебное время;
- организация участия обучающихся в мероприятиях колледжа, а также организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (областными и т.п.) структурами по работе со студенческой молодежью;
- осуществление взаимосвязи с преподавательским составом по организации внеучебной работы;
- координация деятельности по направлениям работы, в рамках программы воспитания колледжа, советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями, Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), инициатив студенческих общественных организаций, регионального отделения «Российские студенческие отряды» (РСО).

В состав штаба вошли: заместитель директора по учебно- воспитательной работе, советники по воспитанию и связям с общественными организациями, заведующий отделом по воспитательной работе; педагоги- организаторы, ответственные за воспитательную работу в структурных подразделениях колледжа (по корпусам) в городских округах Домодедово, Кашира, Подольск, Жуковский и Ленинском городском округе.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, так и иные сотрудники колледжа, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к конкурсам профессионального мастерства; проведение мероприятий, а также родители обучающихся (законные представители); могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу клубов, кружков, проведение занятий по программам дополнительного образования; мероприятий, мастер-классов, конкурсов для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной работы в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия».

Научно- методические ресурсы:

Материалы, представленные ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на сайте <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>

Онлайн-курсы Добро.Университет на сайте: <https://edu.dobro.ru/>

Методические рекомендации на портале «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

Информация на портале «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>

Публикации на Федеральном портале «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Разработки ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/>

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте колледжа

<https://колледжмосковия.пф/sveden/document/>

- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «профессиональный колледж «Московия»
- Правила внутреннего распорядка для студентов
- Положение о стипендиальном обеспечении и мерах материальной поддержки обучающихся

- Положение о родительском собрании
- Положение о Совете колледжа
- Положение о Совете по профилактике
- Положение о студенческом совете
- Положение о волонтерской деятельности
- Положение о дополнительном образовании студентов
- Положение о кураторе студенческой (учебной) группы
- Порядок, регламентирующий посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о единых требованиях к форме одежды и внешнему виду студентов и работников колледжа и др.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующих методических объединений кураторов учебных групп (классных руководителей) в структурных подразделениях колледжа по городским округам Домодедово, Кашира, Жуковский и в Ленинском городском округе (по корпусам);
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками колледжа;
- выпуск методических пособий, рекомендаций по направлениям воспитательной деятельности;
- популяризация инновационного опыта через семинары, инструктивно- методические совещания, круглые столы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации Программы воспитания с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» создана образовательная среда адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для студента с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; в работе специалисты колледжа руководствуются письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн); на каждом структурном подразделении разработан, оформлен и согласован паспорт доступности.

На основании п.3 части 1 ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей студентам с инвалидностью и ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- разработаны и реализуются в колледже адаптированные образовательные программы СПО с учетом особых образовательных потребностей по профессиональной подготовке:

17530 Рабочий зеленого хозяйства

13450 Маляр

16181 Оператор швейного производства

- разработана Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области

«Профессиональный колледж «Московия», на период - 2021-2025 годы; предусматривающая

мероприятия по поэтапному повышению значений показателей предоставляемых услуг инвалидам, с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказание им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению услуг. Дорожная карта включает следующие разделы:

Раздел 1. Мероприятия по обеспечению доступности зданий колледжа, мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса;

Раздел 2. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройства;

Раздел 3. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов «Абилимпикс»;

Раздел 4. Мероприятия по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования;

Раздел 5. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе разработка и реализация АОП,

Раздел 6. Мероприятия по организации электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО.

- организовано сопровождение данной категории обучающихся по индивидуальному плану;
- организовано социальное сопровождение и мониторинг динамики развития личности с последующим составлением психолого-педагогической характеристики;
- скорректировано методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с рекомендациями ИПРА.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в колледж, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

При реализации образовательных потребностей обучающихся учитываются:

- способы коммуникации студента с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфика речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Осуществляются следующие мероприятия:

- мониторинг уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

При инклюзивном образовании в колледже процесс обучения и воспитания организован таким образом, что все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания и обучения в колледже; им оказывают необходимую поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за (основания для поощрения):

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- при наличии благодарственных писем от предприятия по результатам прохождения практической подготовки;
- благородные высоконравственные поступки.

Формы поощрения проявлений активной позиции обучающихся и социальной успешности:

- повышенная академическая стипендия за особые успехи в учебе;
- дополнительная выплата к академической стипендии за особые успехи в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ и Губернатора Московской области;
- предоставление права поднять флаг РФ на еженедельной линейке и торжественных мероприятиях;
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Обучающиеся, из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1996 г. №159 (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2024) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» получают меры социальной поддержки:

- выплату государственной социальной стипендии,
- материальную помощь по соответствующим основаниям;
- единовременную денежную компенсацию на покупку учебников и письменных принадлежностей (в размере трёх академических стипендий);
- единовременная компенсация на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря;
- денежная компенсация на обеспечение обучающихся одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия;
- денежная компенсация на горячее питание;
- денежная компенсация для покупки билетов в период каникул для проезда к месту жительства и обратно к месту учёбы (для иногородних студентов);
- освобождение от оплаты за проживание в общежитии;
- предоставление обучающимся данной категории бесплатных дополнительных образовательных услуг.

На основании Постановления Губернатора Московской области №317-ПГ от 05.10.2022 «О социальной поддержке граждан Российской Федерации, призванных Военным комиссариатом Московской области и призывными комиссиями по мобилизации граждан Московской области на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, граждан Российской Федерации, заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, а также членов их семей» с 2022 года оказываются меры социальной поддержки (бесплатное горячее питание, освобождение от оплаты за присмотр и уход за ребенком, психологическая помощь) обучающимся, родители которых подлежали мобилизации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Уровень эффективности в реализации концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами. Оперативный и периодический контроль осуществляется отделом по воспитательной работе, а также заведующими структурными подразделениями в городских округах Домодедово, Кашира, Подольск, Жуковский и Ленинском городском округе Московской области.

Ежемесячно проводятся инструктивно- организационные совещания, заседания методической комиссии кураторов учебных групп структурного подразделения для корректировки текущей работы по воспитательной деятельности и анализа организации воспитательной деятельности. Ежедневно, в режиме реального времени, формируя медиа-образовательную среду, члены медиацентра размещают информацию о проведенных мероприятиях - в Контакте, Телеграмм, на сайте колледжа и во внутриколледжной группе «Московия».

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, творческих коллективов, спортивных секций и др. в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, микроклимат в учебной группе, взаимодействие преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся и т.д.);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности; оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие преступлений среди обучающихся).

Основным способом получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, активистами органов студенческого самоуправления; анкетирование/мониторинги (ежегодно, в апреле месяце проводится мониторинг в гугл-форме «Колледж глазами студентов»).

Анализ осуществляется заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

Учитывая требования ФГОС освоения основной профессиональной программы специальностей СПО, выпускники должны овладеть общими и профессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции у обучающихся формируются при изучении профессиональных модулей; формированию общих компетенций способствует воспитательная внеурочная деятельность в колледже, имеющая индикаторы эффективности воспитательной деятельности:

Увеличение численности студентов, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях

- реализация мер, направленная на выявление способных молодых талантливых студентов; участие в мероприятиях, направленных на формирование эстетической культуры личности; на формирование духовно- нравственного воспитания; участвующих в социально-культурных мероприятиях

80 % - на уровне образовательной организации

30 % - на внешнем уровне – район, город, область, РФ

10 % - на внешнем уровне – достижения - результативность

- участие в акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности

95 % - количество студентов, охваченных и принимающих участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию

– участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности

80 % - на уровне образовательной организации

30 % - на внешнем уровне – район, город, область, РФ

80 % - количество студентов, зарегистрированных на сайте и сдававших нормы ГТО

25 % - количество студентов, получивших значок ГТО

– социальное проектирование и добровольческая (волонтерская) деятельность как средство воспитания и социализации студентов

30 % - количество студентов, охваченных добровольческой (волонтерской) деятельностью

Увеличение численности студентов, обучающихся по дополнительным образовательным программам

– совершенствование системы дополнительного образования студентов, доступность образовательных услуг

80 % - количество студентов, занимающихся по интересам по программам дополнительного образования в творческих коллективах/объединениях, студенческих отрядах, клубах, спортивных секциях

Увеличение численности студентов, привлекаемых к участию в молодежных общественных объединениях органов студенческого самоуправления

30 % - студентов, привлекаемых к участию в молодежных общественных объединениях органов студенческого самоуправления

Все педагогические работники, реализующие модули Программы воспитания осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество проводимых мероприятий Программы, максимальное привлечение обучающихся к участию в мероприятиях разной направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров;

- своевременное информирование участников образовательного процесса о ходе и итогах реализации Программы воспитания, о выполнении календарного плана воспитательной работы в группах колледжа в телеграмм-канале «Воспитательная деятельность», «Социально-психологическая служба», «Московия»; в студенческих группах и родительских чатах; информация открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет и в группе в Контакте.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
на 2024-2025 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, фестивалях, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- Год семьи – 2024 - <https://семья2024.пф/>
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>
- «Россия – Мои горизонты» <https://kb.bybinfo.ru/>
- Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьвдвижении.пф/> (РДДМ)
- Российские студенческие отряды <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/> (PCO)
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Профессионалы»; <https://pro.firpo.ru/>
- движение «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/>
- «Без срока давности» <https://безсрокадавности.пф/>, <https://memory45.su/>
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>
- «Диктант Победы» <https://xn--80achcepozjj4ac6j.xn--p1ai/>
- «Лига вожатых» <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/>
- «Моя страна – моя Россия» <https://moyastrana.ru/>
- «Российская студенческая весна» <https://studvesna.info/istorija-programmy/>
- «Российский студенческий спортивный союз» <https://studsport.ru/>
- «Пушкинская карта» <https://www.culture.ru/pushkinskaya-karta>
- «Диалоги с героями» <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/dialog-hero/>
- «Национальное достояние России» <https://integraciya.org/konkursy/natsionalnoe-dostoyanie-rossii/>
- «Разные. Смелые. Молодые» (Российский Союз Молодежи) <https://ruy.ru/projects/my-vmeste/>
- «Всероссийский студенческий корпус спасателей» <https://vsks.ru/>

План работы предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5. Самоуправление

Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив

Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

раскрывающим **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок студентов по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

сформирован с учетом календаря знаменательных дат в России и примерного календарного плана работы на 2024-2025 учебный год (план Минпросвещения России) 2017-2027 – Десятилетие детства в России (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства")

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231)

2024 год – год 300-летия науки в России (Указ Президента Российской Федерации от 06 мая 2018 года № 197 "О праздновании 300-летия Российской академии наук")

2024 год – Год семьи в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»)

2024 и 2025 года – Годы культуры России и Китая (распоряжение Президента Российской Федерации «О проведении Годов культуры России-Китая»)

от 03.01.2024 г. №3-рп)

2025 год – год празднования 270-летия Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (Указ Президента Российской Федерации от 08.04.2021 года № 203)

2025 год – год празднования 100-летия Международного детского центра «Артек» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 806)

2025 год – год празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (распоряжение Правительства РФ от 17 мая 2024 года №1174-р, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 31.07.2023 г. №568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»)

Структуры, решающие задачи воспитания в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»:

- органы студенческого самоуправления (студенческие советы структурных подразделений, студенческий совет колледжа);
- студенческая профсоюзная организация;
- Совет колледжа по профилактике, включающий в себя комиссии структурных подразделений по профилактике правонарушений и асоциального поведения студентов;
- социально-психологическая служба колледжа;
- музей колледжа; поисковый отряд «Русичи»
- волонтерское объединение «Московия», включающее в себя волонтерские отряды в городских округах (по корпусам); студенческий отряд «Спасатель»;
- патриотические клубы на каждом структурном подразделении;
- первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ); первичное отделение РСМ;
- методическое объединение кураторов учебных групп;
- студенческий спортивный клуб «Московия»;
- творческие коллективы (объединения) «Созвездие», «Акварели»;
- медиацентр «Московия», киноклуб «Московия»;
- студенческий театр «Дети Мельпомены»; вокально-инструментальный ансамбль.

| Наименование мероприятий по реализуемым МОДУЛЯМ, направлениям воспитания | Сроки исполнения | Участники (учебные группы) | Ответственные |
|---|------------------|----------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> |
| Модуль 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Мероприятия, в рамках Года семьи – конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее» / «История моей семьи» и др. #ГодСемьи #ПроСемью #ГодСемьи2024 | 16-20.09.2024 | I курс | Начальники отделов СП по УМР, преподаватели ОУД.00 |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню туризма (эколого-просветительские мероприятия/лекции о природных объектах городских округов, экскурсии «Природные достопримечательности» городских округов, походы) | 25-27.09.2024 | II курс | Кураторы учебных групп, преподаватели ОГСЭ.00 |
| В рамках проекта «Вклад в будущее» - участие во Всероссийской акции «Урок цифры» (Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий) | 23-30.09.2024 | I-II курсы | Начальники отделов СП по УМР, преподаватели |

| | | | |
|---|----------------------------|--------------|---|
| Организация и проведение Недель по учебным дисциплинам (УД), Неделя по профессиям/ специальностям, реализуемым в колледже | в течение учебного года | II- IV курсы | Начальники отделов СП по УМР, председатели ПЦК, преподаватели |
| Организация и проведение открытых и интегрированных уроков, с целью трансляции положительного педагогического опыта и внедрения профессиональной направленности в дисциплины общеобразовательного цикла | в течение учебного года | I-IV курсы | Начальники отделов СП по УМР, председатели ПЦК, преподаватели |
| Участие студентов в предметных олимпиадах, конференциях различного уровня, конкурсах по учебным дисциплинам | в течение учебного года | I-IV курсы | Начальники отделов СП по УМР, председатели ПЦК, преподаватели |
| Участие студентов во Всероссийских, региональных, городских конкурсах, проектах, научно- технических конференциях (организация научно-технической, исследовательской деятельности обучающихся, поддержка талантливой молодежи) | в течение учебного года | I-IV курсы | Начальники отделов СП по УМР, методисты, преподаватели |
| Проведение олимпиад по общеобразовательным дисциплинам | в течение учебного года | I курс | Начальники отделов СП по УМР, преподаватели ОУД.00 |
| Участие в мероприятии Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче» (16 октября) | 15-17.10.2024 | II курс | Начальники отделов СП по УМР, преподаватели ОПЦ.00 |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню повара (20 октября) | 18.10.2024 | I-IV курсы | Библиотекари, Педагоги- организаторы, Начальники отделов СП по УМР, преподаватели, члены первичной ячейки РДДМ, члены студенческого совета |
| Мероприятия, в рамках Года семьи – конкурс презентаций/ самостоятельных работ «Мое генеалогическое древо» / «Семейный оберег» / «История семьи в истории России» и др. #ГодСемьи #ПроСемью #ГодСемьи2024 | 21-25.10.2024 | I курс | Начальники отделов СП по УМР, преподаватели ОУД.00 |
| Мероприятия, посвященные Дню домашней кухни (25 ноября) | 25.11.2024 | III курсы | Педагоги- организаторы, члены студенческого совета, преподаватели |
| В рамках проекта «Вклад в будущее» - участие во Всероссийской акции «Урок цифры» - мероприятия, посвященные Дню информатики в России (04 декабря) | 02-05.12.2024 | I-II курсы | Начальники отделов СП по УМР, преподаватели |
| Мероприятия, посвященные Дню российской науки (08 февраля) – конкурс презентаций «Наука в специальности», студенческая конференция, занимательные опыты, выставка и защита научно- исследовательских работ студентов (НИР/ проектов/ самостоятельной работы) и др. | 04 - 08.02.2025 | II-III курсы | Начальники отделов СП по УМР, председатели ПЦК, преподаватели |
| Мероприятия, приуроченные к Дню книгодарения (14 февраля), участие во Всероссийской акции «Дарите книги с любовью» («Подари книгу»); анкетирование «Читательская активность обучающихся»; Круглые столы «Любим ли мы книги?» | 11 - 14.02.2025 | I-IV курсы | Библиотекари, Педагоги- организаторы, |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|---|
| «Литературное чтение», «Эффективные техники чтения при изучении профессиональной и технической литературы», «Техническая литература» и др. | | | Начальники отделов СП по УМР, преподаватели, члены первичной ячейки РДДМ, члены студенческого совета |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка (21 февраля) | 19-21.02.2024 | I курс | Начальники отделов СП по УМР, преподаватели ОУД.00 |
| Мероприятия, в направлении экологического воспитания (<i>на выбор структурного подразделения, по корпусам</i>): 03 марта - Всемирный День дикой природы / 20 марта - Всемирный День Земли / 21 марта - Международный День лесов / 22 марта - Всемирный День водных ресурсов / участие в ежегодной международной акции «Час Земли» (с 20.30 до 21.30) | март | I- III курсы | Библиотекари, Педагоги- организаторы, Начальники отделов СП по УМР, преподаватели, члены первичной ячейки РДДМ, студенческого совета |
| Тематические беседы/лекции/классные часы, посвященные Дню экологических знаний; Дню защиты от экологической опасности в России (15 апреля); мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли (22 апреля) | 15-22.04.2025 | I курс | Библиотекари, Начальники отделов СП по УМР, преподаватели |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (24 мая) | 24-25.05.2025 | I курс | Библиотекари, главный специалист по ВР С.Н. Гаврюшина, начальники отделов СП по УМР, преподаватели |
| Мониторинг достижений (участия студентов) в конкурсах, олимпиадах с разбивкой (сравнительный анализ) по направлениям работы и структурным подразделениям | май | I-IV курсы | |
| Мероприятия, посвященные Дню эколога в России (05 июня), Всемирному Дню охраны окружающей среды; участие в общероссийской акции «Экология-Безопасность-Жизнь» (защита окружающей среды от экологической опасности); литературно-экологическое путешествие –игра «В мире природы» | 03-05.06.2025 | I-II курсы | Педагоги- организаторы, начальники отделов СП по УМР, преподаватели ОУД.00 |
| Мероприятия, посвященные Дню Русского языка (06 июня) – Пушкинский день России; 226-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (06.06.1799 – 10.02.1837) | 06-07.06.2025 | I курс | Педагоги- организаторы, начальники отделов СП по УМР, преподаватели ОУД.00 |
| Модуль 2. КУРАТОРСТВО | | | |
| Работа (заседание) методического объединения кураторов учебных групп по структурным подразделениям (по корпусам) по текущим вопросам, организации работы куратора группы; с целью оказания информационно-методической помощи, повышения компетентности кураторов; заслушивание кураторов учебных групп по заданной теме (в течение учебного года проводятся тематические месячники по направлению работы куратора учебной группы) | в течение учебного года, ежемесячно | I-IV курсы | Педагоги – организаторы, Зав. отделом по ВР, советник по воспитанию О.С. Аносова, советник по воспитанию А.М. Уварова; кураторы учебных групп |
| Планирование работы куратора учебной группы на 2024-2025 учебный год; согласование и утверждение плана работы учебной группы; согласование | август, сентябрь | I-IV курсы | Педагоги – организаторы, Зав. отделом по ВР, советник |

| | | | |
|--|---------|------------|--|
| и утверждение тематики классных часов на 2024-2025 учебный год, организация и проведение в текущем учебном году конкурса «Лучшая студенческая группа»; подготовка к проведению и проведение внеаудиторных занятий «Разговор о важном»; использование государственной символики; выполнение стандарта Церемонии поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации», текущие задачи и др.»; организация и проведение родительских собраний | | | по воспитанию О.С. Аносова; советник по воспитанию А.М. Уварова; кураторы учебных групп |
| «Организация и проведение мероприятий в учебной группе, в рамках Года семьи» #ГодСемьи #ПроСемью #ГодСемьи2024 | октябрь | I-IV курсы | Педагоги – организаторы |
| Мониторинг кураторов учебных групп на наличие документов в «Папке куратора»: листов ознакомления с локальными актами, наличие социального паспорта, паспорта активности группы, плана работы куратора, утвержденной тематики классных часов, информационных согласий на СПТ и др. | октябрь | I-IV курсы | Педагоги – организаторы, Зав. отделом по ВР О.С. Аносова, кураторы учебных групп |
| «Профилактический потенциал структурных подразделений (в учебных группах, по корпусам), результативная профилактика» | ноябрь | I-IV курсы | Педагоги – организаторы, социальные педагоги |
| Проверка ПАПОК «Социально- психологического сопровождения» учебных групп; проверка социальных паспортов группы; проверка ведения журналов учета работы по мониторингу аккаунтов, обучающихся в социальных сетях; в структурных подразделениях по учебным группам | ноябрь | I-IV курсы | Педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагоги- психологи |
| «Подведение итогов работы за 1-е полугодие учебного года; выполнение /корректировка планов работы кураторов учебных групп, взаимодействие кураторов учебных групп с родителями (законными представителями), текущие задачи и др.» | декабрь | I-IV курсы | Педагоги – организаторы, Зав. отделом по ВР О.С. Аносова; кураторы учебных групп, заведующие СП |
| «Анализ критериев и показателей эффективности деятельности куратора учебной группы, выполнение Программы воспитания колледжа»; результаты конкурса «Лучшая студенческая группа», результаты рейтинга кураторов учебных групп; организация и проведение родительских собраний | январь | I-IV курсы | Педагоги – организаторы, Зав. отделом по ВР О.С. Аносова; кураторы учебных групп, заведующие СП |
| «Развитие коммуникативной культуры студентов в учебной группе, в структурном подразделении, в колледже» | февраль | I-IV курсы | Педагоги – организаторы |
| Свободная тема по выбору структурного подразделения (по корпусам) | март | I-IV курсы | Педагоги – организаторы, кураторы учебных групп, заведующие СП |
| Семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание студентов. Нравственные внеаудиторные мероприятия, их технологии, качество и эффективность» | апрель | I-IV курсы | Педагоги- организаторы |
| «Выявление и развитие способностей, обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» (включая участие в конкурсах на платформе | май | I-IV курсы | Педагоги – организаторы, Зав. отделом по ВР О.С. Аносова; кураторы учебных групп, |

| | | | |
|--|-------------------------|---------------|---|
| «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», профессиональных конкурсах и конкурсах Абилимпикс)» | | | заведующие СП |
| Мониторинг «Достижения» - результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах с разбивкой (сравнительный анализ, сводные данные по колледжу) по направлениям работы структурным подразделениям | 26-31.05.2025 | I-IV курсы | Педагоги – организаторы, нач. отделов СП по УМР, методист С.Н. Гаврюшина |
| «Подведение итогов работы по реализации Программы воспитания, КПВР на 2024-2025 учебный год; включая выполнение Модуля 8 Профилактика и безопасность»; работа со студентами «группы риска» (на летний период), выполнение показателя эффективности работы колледжа по ППН; подведение итогов работы по учебным группам за текущий год», сдача отчетной документации; закрепление кураторов за учебными группами на следующий учебный год | 16-20.06.2025 | I-IV курсы | Заведующие СП, педагоги – организаторы, зав. отделом по ВР, советник по воспитанию О.С. Аносова; кураторы учебных групп, социальные педагоги, педагоги- психологи |
| Подготовка к общеколледжным мероприятиям | по плану колледжа | I-IV курсы | Кураторы учебных групп |
| Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов | в течение учебного года | I-IV курсы | Кураторы учебных групп |
| Оформление документации куратора учебной группы (журнал, личные карточки, аттестационные ведомости, ведение папки куратора учебной группы, протоколы родительских собраний, классных часов/бесед, листов ознакомления/ анкетирования, социальных паспортов/ паспортов активности группы, характеристик и др.) | в течение учебного года | I-IV курсы | Кураторы учебных групп |
| Посещение студентов, проживающих в общежитии колледжа | в течение учебного года | I-IV курсы | Кураторы учебных групп |
| Модуль 3. НАСТАВНИЧЕСТВО | | | |
| Руководство практической подготовкой студентов по реализуемым профессиям/ специальностям | в течение учебного года | II -IV курсы | Старшие мастера, руководители практики |
| Передача студенту актуализированного профессионального опыта (форма наставничества: работодатель - студент), с целью повышения профессиональной подготовки студента, ускорения процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке профессионального поведения, развитие интереса для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства. | в течение учебного года | III -IV курсы | Старшие мастера, руководители практики |
| Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (форма наставничества: педагог- студент) | в течение учебного года | III -IV курсы | Старшие мастера, руководители практики, преподаватели |
| Разносторонняя поддержка обучающегося (форма наставничества: студент - студент); (с особыми образовательными / социальными потребностями или временная адаптация к новым условиям обучения), позволяющая развить гибкие навыки и | в течение учебного года | I-IV курсы | Старшие мастера, руководители практики |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| метакомпетенции; оказание помощи в освоении УД/МДК/ПМ, реализации лидерского потенциала за счет вовлечения в студенческую общеколледжную деятельность (студенты старших курсов в помощь первокурсникам или более успевающий студент отстающему/ обучающемуся группы риска, или вовлечение в мероприятия, введение в деятельность общественных студенческих объединений колледжа и др.) | | | |
| Профессиональное развитие преподавателей и персонификация (форма наставничества: педагог- педагог); выявление профессиональных затруднений, оказание консультационной и организационно- методической помощи; взаимопосещение уроков; обмен опытом по основным направлениям и формам активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; ознакомление наставляемого с педагогическими практиками и технологиями; с методиками построения и организации результативного учебного процесса; консультирование по составлению рабочих программ и т.п.; по организации внеаудиторной деятельности со студентами (с участием обучающихся – квизы, викторины, подготовка к мероприятиям, квесты, олимпиады, предметные недели и др.) | в течение учебного года | I-IV курсы | Старшие мастера, руководители практики |
| Реализация проекта «Билет в будущее» (по ранней профессиональной ориентации учащихся), проведение практических занятий по городским округам; проведение цикла лекций по профессиям/специальностям) | в течение учебного года | II – IV курсы | Заведующие СП, старшие мастера, Начальники отделов СП по УМР, преподаватели ПЦ.00 |
| Модуль 4. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Проведение 1 сентября - «День знаний» в структурных подразделениях колледжа (СП); проведение классных часов в группах студентов I курса: «Моя будущая профессия» с приглашением работодателей, экскурсии по колледжу «Знакомство» | 2 сентября | I-IV курсы | Заведующие СП, педагоги-организаторы, члены студенческого совета, РДДМ |
| Линейка, подъем Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации | в течение учебного года, еженедельно (понедельник) | I-IV курсы | Заведующие СП, кураторы учебных групп, педагоги- организаторы |
| Внеурочные занятия «Разговор о важном» (тематические) | | I-IV курсы | |
| Участие в областной акции «Наш лес. Посади свое дерево» | 12-15 сентября | I-IV курсы | Заведующие СП |
| Фестиваль студенческого творчества «Слава за 5 минут» (выявление талантливых и активных студентов) | 24-27 сентября, I-III курсы | I-II курсы | Педагоги- организаторы, кураторы учебных групп |
| Участие в районных и городских мероприятиях по городским округам Домодедово, Кашира, Подольск, Жуковский и Ленинскому городскому округу Московской области (города: Видное, Кашира, сельское поселение Развилковское, микрорайоны Львовский, Ожерелье) | в течение учебного года, ежемесячно | III -IV курсы | Заведующие СП, педагоги-организаторы, ответственные за ВР на корпусе |

| | | | |
|---|-------------------------------------|------------|---|
| Организация и проведение мероприятий патриотической (военно-патриотической) направленности – Дни боевой славы, встречи с ветеранами локальных войн и ВОВ, уроки Мужества, участие в военно-патриотических акциях, шефство над ветеранами (работа волонтерского отряда); диспуты, викторины, круглые столы; оформление тематических выставок и т.д.; проведение занятий в патриотических клубах во всех структурных подразделениях колледжа (по корпусам), работа на платформе НЛСК; участие в региональных, районных и городских мероприятиях | в течение учебного года, ежемесячно | I-IV курсы | Заведующие СП, руководители патриотических клубов; результат - 95% студентов участвуют в направлении |
| Взаимодействие с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь» (создана в 30.08.2021 г. в рамках реализации ФП «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование») | в течение учебного года | I-IV курсы | Руководители патриотических клубов |
| Участие в памятно-мемориальных мероприятиях городских округов, посвященным Дням воинской славы, важнейшим юбилейным датам периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; организация и проведение мероприятий в колледже, в рамках плана мероприятий, посвященных 80-летию Победы в ВОВ; в рамках работы киноклуба - демонстрация фильмов, посвященных ВОВ; в рамках работы медиацентра - обеспечение медийного сопровождения мероприятий, приуроченных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | в течение учебного года | I-IV курсы | Руководители патриотических клубов, члены патриотического клуба, члены первичной ячейки РДДМ |
| В рамках ГОДА СЕМЬИ - мероприятия, посвященные Дню отца «Слово об отце» (15 октября) #ГодСемьи #ПроСемью #ГодСемьи2024 | 14-16 октября | I-IV курсы | Педагоги- организаторы, первичной ячейки РДДМ |
| В рамках работы патриотических клубов - мероприятия по теме « Государственные символы России » (классные часы/беседы, все вместе поем Гимн РФ, оформление стендов, выпуск стенгазет, конкурсы/ викторины и т.п.) | октябрь, I курс | I-II курсы | Руководители патриотических клубов, кураторы учебных групп |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (проведение тематических классных часов/бесед/ лекций) | 30 октября | I-IV курсы | Руководители патриотических клубов |
| Дни воинской славы /Уроки мужества (на выбор структурного подразделения): День войск гражданской обороны МЧС России (04 октября) День памяти войсковой казачьей славы (18 октября) День моряков – подводников (20 октября) День подразделений специального назначения - спецназа (24 октября) День принятия Декрета о мире (26 октября) День армейской авиации РФ (28 октября) День основания Российского военно-морского флота (30 октября) | октябрь | I-IV курсы | Руководители патриотических клубов, члены патриотического клуба, члены первичной ячейки РДДМ |
| Мероприятие «Посвящение в студенты» (День первокурсника) | 18-24.10.2024 | I-IV курсы | Педагоги-организаторы, члены студенческого совета |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства в структурных подразделениях колледжа (04 ноября) | 01-04 ноября | I-IV курсы | Педагоги-организаторы |

| | | | |
|--|-----------------|------------|--|
| <p>Дни воинской славы /Уроки мужества (на выбор структурного подразделения): День военного разведчика (05 ноября); День освобождения Москвы – ополчениями Минина и Пожарского (07 ноября) День Великой Октябрьской социалистической революции (07 ноября) Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма (09 ноября) День отрядов полиции (милиции) специального назначения (09 ноября) День специалиста по безопасности (12 ноября) День войск радиационной, химической и биологической защиты (13 ноября) Всероссийский день призывника (15 ноября) День ракетных войск и артиллерии (18 ноября) День артиллериста (19 ноября) День морской пехоты (27 ноября)</p> | ноябрь | I-IV курсы | Руководители патриотических клубов, члены патриотического клуба, члены первичной ячейки РДДМ |
| <p>Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности (16 ноября) «Единство в многообразии»</p> | 14-15 ноября | I-IV курсы | Педагоги-организаторы, члены первичной ячейки РДДМ |
| <p>В рамках ГОДА СЕМЬИ - мероприятия, посвященные Дню матери «Нет тебя дороже» (24 ноября) #ГодСемьи #ПроСемью #ГодСемьи2024</p> | 22-25 ноября | I-IV курсы | Педагоги-организаторы, члены первичной ячейки РДДМ |
| <p>Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата (03 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря):</p> | 03-10.12.2024 | I-IV курсы | Педагоги- организаторы |
| <p>Дни воинской славы /Уроки мужества (на выбор структурного подразделения): День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (01 декабря 1853 года) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (05 декабря 1941) День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)</p> | декабрь | I-IV курсы | Руководители патриотических клубов, члены патриотического клуба, члены первичной ячейки РДДМ |
| <p>Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> | 11-13.12.2024 | I-IV курсы | Руководители патриотических клубов |
| <p>В рамках ГОДА СЕМЬИ - мероприятия, посвященные празднованию Нового 2025 года «Новый год – семейный праздник» #ГодСемьи #ПроСемью #ГодСемьи2024</p> | 24-27.12.2024 | I-IV курсы | Педагоги-организаторы, актив студенческого совета |
| <p>Реализация проекта «Экология вокруг нас» (организация и проведение тематических лекций/бесед, встреч со специалистами); Дню заповедников и национальных парков в России (11 января)</p> | 14 - 19.01.2025 | I курс | Педагоги- организаторы, кураторы учебных групп, I курс |
| <p>Дни воинской славы /Уроки мужества (на выбор структурного подразделения): День полного освобождения Ленинграда от блокады, акция «Блокадный хлеб» (27 января 1944 года)</p> | 27 - 28.01.2025 | I-IV курсы | Руководители патриотических клубов, члены патриотического клуба, члены первичной ячейки РДДМ |

| | | | |
|--|-----------------|------------|--|
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (освобождение узников Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | | | |
| Дни воинской славы /Уроки мужества (на выбор структурного подразделения): День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943) День гражданской авиации России. День работника гражданской авиации (с 09.02.2013) Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День вывода войск из Афганистана (15.02.1989) День начала СВО (24.02.2022) День Сил специальных операций Российской Федерации (с 27.02.2015) | 02 - 24.02.2025 | I-IV курсы | Руководители патриотических клубов, члены патриотического клуба, члены первичной ячейки РДДМ |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля) при участии Общественных организаций (классные часы/ беседы, конкурсы стенной печати, конкурсы музыкальных литературно-художественных композиций по военной тематике), спортивные соревнования, участие в городских мероприятиях | 20 - 23.02.2025 | I-IV курсы | Педагоги- организаторы, руководители патриотических клубов, члены студенческого совета |
| Мероприятия, посвященные Дню 8 марта (танцевальные батлы; литературно - музыкальная программа, посвященная женскому дню; музыкальный вечер «Любви все возрасты покорны» и т.д.) | 06 - 07.03.2025 | I-IV курсы | Педагоги-организаторы, члены студенческого совета |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 17 - 18.03.2025 | I-II курсы | Руководители патриотических клубов |
| Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра (27 марта); посещение театров, просмотры и обсуждение спектаклей, театральных постановок | 26 - 30.03.2025 | I-IV курсы | Кураторы учебных групп, педагоги- организаторы |
| Участие в конкурсе «Мой город – герой»; организация экскурсий по местам боевой славы, музеям и местам памяти; участие в акции «Классика Победы» | апрель | I-II курсы | Педагоги- организаторы, руководители патриотических клубов, |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12.04.1961) «Дорогами космических орбит»; викторины, просмотры и обсуждение художественных и документальных фильмов, в рамках работы киноклуба; викторины, классные часы/беседы «108 минут, изменившие мир», «Прорыв во Вселенную», «Шаги в небе», «Звездопад», «60 лет – со дня выхода Алексея Леонова в открытый космос» и др. | 07 - 12.04.2025 | I-II курсы | члены патриотического клуба, члены первичной ячейки РДДМ, члены студенческого совета |
| Единый день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля) | 17 - 19.04.2025 | I-II курсы | |
| Участие в Международной просветительско-патриотическая акции «Диктант Победы» | 21 - 27.04.2025 | I-II курсы | |
| Мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; участие в мероприятиях городских округов; во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Читаем стихи о войне», «Окна Победы», «Победа=Герои» и др. | 02- 09.05.2025 | I-IV курсы | Заведующие СП, кураторы учебных групп, педагоги- организаторы, руководители патриотических клубов |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-------------|---|
| Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня); литературно-историческая викторина «Страницы истории великой державы», акции «Надень народное», «Флажок России», флешмоб «Я люблю Россию», Всероссийская онлайн –акция в соц. сетях «Я люблю тебя, моя Россия», исторический квест «Объединяющая народы», и др. | 10-12.06.2025 | I-II курсы | Педагоги- организаторы, руководители патриотических клубов |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (Дню начала Великой Отечественной войны, 22.06.1941); участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» | 21-22.06.2025 | I-II курсы | Руководители патриотических клубов |
| Согласование и корректировка Программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на следующий учебный год, по реализуемым профессиям/ специальностям (по направлениям подготовки ППКРС / ППССЗ /ПП) по структурным подразделениям колледжа, внесение предложений | до 23.06.2025 | I-IV курсы | Заведующие СП, старшие мастера, педагоги – организаторы, методист Гаврюшина С.Н. |
| Подготовка к проведению, организация и проведение торжественных мероприятий «Выпускной» по структурным подразделениям колледжа (вручение дипломов, в связи с завершением обучения по ППССЗ и ППКРС, ПП) | 27-30.06.2025 | I-IV курсы | Заведующие СП, педагоги- организаторы, актив студенческого совета |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Домодедово и Дню города Жуковский (78 лет) | 16-17.08.2025 | II-IV курсы | Заведующие СП, педагоги- организаторы |
| Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации (22 августа) | 22-23.08.2025 | II-IV курсы | Заведующие СП, педагоги- организаторы |
| Подготовка к организации и проведению 1 сентября - «День знаний» в структурных подразделениях колледжа | 26-30.08.2025 | II-IV курсы | Заведующие СП, педагоги- организаторы |
| Модуль 5. САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Выборы актива студенческого совета, формирование состава студенческого совета, первичных ячеек РДДМ и РСМ, отделений медиацентра, студенческих отрядов (Спасатель и Русичи) / клубов/ творческих коллективов и клубов по интересам на текущий учебный год | сентябрь | I-IV курсы | Советник по воспитанию О.С. Аносова, педагоги-организаторы, методист Гаврюшина С.Н. |
| Заседание актива студенческого совета, первичной ячейки РДДМ | в течение учебного года, ежемесячно | I-IV курсы | Советник по воспитанию О.С. Аносова, педагоги-организаторы |
| Организация работы/ работа, контроль деятельности студенческих общественных объединений колледжа (по корпусам): киноклуб «Московия», работа отделений медиацентра, первичной ячейки РДДМ, первичной ячейки РСМ, профсоюзной студенческой организации, творческих объединений, студенческого отряда «Спасатель», театрального коллектива (театр) «Дети Мельпомены» | в течение учебного года, ежемесячно | I-IV курсы | Советник по воспитанию О.С. Аносова, педагоги-организаторы, методист Гаврюшина С.Н. |
| Работа в рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» (работа студенческих клубов, включенных в «Национальную лигу студенческих клубов» (НЛСК); проведение уроков, посвященных социальной активности и | в течение учебного года, ежемесячно | I-IV курсы | Советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-------------|--|
| добровольчеству, в учреждениях СПО; обучение актива волонтерского отряда, обучение на курсах онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет»; ведение реестра пользователей единой информационной системы в сфере развития добровольчества (ЕИС Добровольцы России); участие в проекте дискуссионных программ студенческих клубов «Диалог на равных» и т.д.) | | | О.С. Аносова; педагоги- организаторы, члены студенческого совета |
| Работа (заседания) студенческого совета структурного подразделения, работа первичной ячейки РДДМ (по корпусам); работа (заседания) Студенческого совета ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»; организация и координация встреч актива и членов студенческого совета и первичной ячейки РДДМ / РСМ с административно-управленческим персоналом СП и колледжа | в течение учебного года, ежемесячно | I-IV курсы | Советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями О.С. Аносова |
| Участие в мероприятиях городских округов (города, микрорайона), в рамках взаимодействия с Управлением (комитетом) администрации городского округа по делам молодежи, культуре и спорту; Молодежным парламентом, молодежными центрами в городских округах Домодедово, Кашира, Подольск, Жуковский и Ленинском городском округе | в течение учебного года | I-IV курсы | Советники директора по воспитанию и связям с общественными организациями О.С. Аносова, А.М. Уварова; педагоги-организаторы |
| Организация работы по плану Советника и плану Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» для профессиональных образовательных организаций | | I-IV курсы | |
| Проведение мероприятий, посвященные Дню Учителя в структурных подразделениях колледжа (СП), подготовка и проведение концерта, День самоуправления (05 октября) | 04 октября | I-IV курсы | Педагоги-организаторы, члены студенческого совета |
| Реализация проекта «Экология вокруг нас» (организация и проведение тематических лекций/бесед, встреч со специалистами -кинологами; 30 ноября – Международный день домашних животных; флешмоб в соцсетях) | ноябрь | I-IV курсы | Педагоги-организаторы, члены первичной ячейки РДДМ |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню студента; участие в районных мероприятиях; проведение тематических классных часов/бесед/ лекций на тему: «День российского студенчества» | 24 - 25.01.2025 | I-IV курсы | Педагоги- организаторы, члены студенческого совета |
| Мероприятия, посвященные Всемирному Дню поэзии (21 марта) | 20-21.03.2024 | II курс | Педагоги- организаторы, преподаватели ОГСЭ.00 |
| Мероприятия, посвященные Дню смеха «Неделя хорошего настроения» (викторины, игры/квизы, конкурсы, акция «Радуга настроения» и др.) | 01 - 04.04.2025 | I-IV курсы | Педагоги- организаторы, актив студенческого совета |
| Организация и проведение Фестиваля «Студенческая весна» на базе структурных подразделений; в рамках Всероссийского фестиваля студенческого творчества «Российская студенческая весна – весна Победы»; участие в региональных, районных и городских мероприятиях, в областном Фестивале «Студенческая весна - 2025» | апрель | I-III курсы | Педагоги- организаторы, актив студенческого совета |

| | | | |
|--|-------------------------------------|----------------|--|
| Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда (1 мая); участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Весны и Труда; создание видеоконтента/ постов/ «сторис», посвященных 1 МАЯ | 29 - 30.04.2025 | I-III курсы | Педагоги- организаторы, члены студенческого совета, медиацентра |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню музеев (18 мая); экскурсии в музеи, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» | 16-18.05.2025 | I-III курсы | Советники по воспитанию, педагоги – организаторы, кураторы учебных групп, члены первичной ячейки РДДМ |
| Мероприятия, посвященные Дню общественных организаций в России (детских, молодежных) | 19.05.2025 | I-III курсы | |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (01 июня); участие в VIII региональном благотворительном Фестивале «Подари надежду» | 29-30.05.2025 | I-III курсы | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню молодежи России (28 июня) | 27-28.06.2025 | I-III курсы | Педагоги- организаторы, актив студенческого совета |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню семьи, любви и верности (08 июля) в городских округах; фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях | 05-08.07.2025 | II-III курсы | Педагоги- организаторы, члены первичной ячейки РДДМ |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню Военно-морского флота России | 26.07.2025 | II-III курсы | |
| Мероприятия, посвященные Дню российского кино (встреча кураторов со студентами своих групп, поход в кинотеатр, просмотр художественных фильмов, в рамках проекта «Пушкинская карта») | 27-30.08.2025 | II-III курсы | Педагоги- организаторы, члены первичной ячейки РДДМ |
| Модуль 6. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ | | | |
| Работа (организация работы) волонтерского объединения «Московия», формирование состава волонтерских отрядов на текущий учебный год. работа волонтерских отрядов в структурных подразделениях колледжа (по корпусам) | в течение учебного года, ежемесячно | I-IV курсы | Заведующие СП, руководители волонтерских отрядов |
| Участие в акции «Очистим планету от мусора»; во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» (работы по уборке и благоустройству территории колледжа, территорий городских округов/микрорайонов, воинских участков и др., оказание помощи пенсионерам и ветеранам в работах по уборке и благоустройству | 17-22 сентября | I-IV курсы | Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов |
| Работа, в составе Московского областного отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российский Студенческие Отряды» (РСО, сервисный отряд, отряд проводников и др.) | в течение учебного года | III – IV курсы | Заведующие СП, кураторы учебных групп, педагоги - организаторы |
| Работа в качестве волонтеров, оказание помощи в проведении конкурсов профессионального мастерства, отборочных соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», проведении конкурсов профессионального мастерства, отборочных соревнований по профессиональному мастерству «Профессионалы», Демонстрационного экзамена (ДЭ), на базе структурных подразделений | в течение учебного года | II-III курсы | Заведующие СП, старшие мастера, Начальники отделов СП по УМР, преподаватели ПЦ.00, руководители волонтерских отрядов |

| | | | |
|--|-------------------------|-------------|---|
| Работа волонтерских отрядов; участие во Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ (работа пунктов сбора гуманитарной помощи, оказание помощи (адресная помощь военнослужащих и их семьям), мобилизованным в рамках СВО, участие в изготовлении товаров широкого потребления, пошиве изделий; и в иных мероприятиях на базе структурного подразделения | в течение учебного года | I-IV курсы | Заведующие СП, руководители волонтерских отрядов, педагоги- организаторы, старшие мастера |
| Регистрация членов волонтерских отрядов на платформе Добро.ru; планирование работы на учебный год с учетом акций и дел регионального движения Волонтеры Подмосковья volonter.mosreg.ru | сентябрь-октябрь | I-IV курсы | Руководители волонтерских отрядов |
| Обучение актива волонтерского отряда на курсах онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет», в Школе волонтеров социальной инклюзии и др. | октябрь - май | I-IV курсы | Руководители волонтерских отрядов |
| Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России | 05 декабря | I-IV курсы | Руководители волонтерских отрядов |
| Волонтерская акция «Каждому ветерану наше доброе сердце» (оказание помощи ветеранам войны и труда), посвященная Всемирному дню волонтеров; поздравление ветеранов труда/ ВОВ, семьи СВО, пенсионеров с Новым годом | 17-23.12.2024 | I-IV курсы | Руководители волонтерских отрядов, члены волонтерских отрядов |
| Участие во Всероссийских акциях «Покормите птиц зимой», «Снежный десант» (помощь в уборке снега) | январь - февраль | I-IV курсы | Руководители волонтерских отрядов; члены первичной ячейки РДДМ |
| Участие в добровольческой акции «Свет в окне», помощь ветеранам - тимуровская работа; участие в добровольческой акции «С заботой о Вас, защитники Отечества» | февраль | I-IV курсы | Руководители волонтерских отрядов |
| Работы по уборке и благоустройству воинских захоронений (памятников, аллей Славы, обелисков, мемориалов, мест памяти и т.д.) на территории городских округов; оказание помощи ветеранам ВОВ и локальных войн | апрель | I-IV курсы | Руководители волонтерских отрядов; члены волонтерских отрядов, РДДМ |
| Участие во Всероссийской акции «Чистый город» (субботники по уборке и благоустройству территории колледжа, структурных подразделений, городского округа) | апрель | I-IV курсы | Руководители волонтерских отрядов |
| Участие в областной эколого-патриотической акции «Лес Победы» | 14 -29.04.2025 | I-IV курсы | Заведующие СП |
| Участие в акции «Очистим планету от мусора»; в городских акциях по благоустройству, уборке территорий, посадке зеленых насаждений, цветов на территории городских округов в парках, усадьбах, по берегам рек; мероприятия по благоустройству, уборке территорий, посадке зеленых насаждений, цветов на территории структурного подразделения | май | I-III курсы | Руководители волонтерских отрядов; члены волонтерских отрядов, РДДМ |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|---|
| Участие в Торжественном открытии трудового семестра студенческих отрядов Московской области (PCO 2025); выявление желающих работать в летний период в PCO | 20-23.05.2025 | II-III курсы | Руководители волонтерских отрядов, актив студенческого совета |
| Участие в добровольческой акции «Свет в окне», помощь ветеранам-тимуровская работа; участие в добровольческой акции «С заботой о Вас, защитники Отечества» | май | I-II курсы | Руководители волонтерских отрядов |
| Работа в составе студенческих отрядов Московской области (PCO 2025 в летний период в PCO (сервисный отряд, отряд проводников и др.) | июнь - июль | II-III курсы | Заведующие СП, педагоги- организаторы |
| Модуль 7. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | |
| Проведение организационного собрания ССК. Выборы актива ССК, формирование состава членов ССК, плана работы на текущий учебный год | сентябрь | I-IV курсы | Руководитель ССК М.В. Юдаева |
| Проведение заседаний ССК, ведение документации в соответствии с Положением ССК | в течение учебного года | I-IV курсы | М.В. Юдаева, руководитель ССК; преподаватели УД «Физическая культура |
| Обновление информации на официальном сайте колледжа о деятельности студенческого спортивного клуба, размещение информации на официальных порталах колледжа (Телеграмм, в Контакте) | в течение учебного года | I-IV курсы | М.В. Юдаева, руководитель ССК; преподаватели УД «Физическая культура |
| Взаимодействие с ассоциацией студенческих спортивных клубов России (АССК) | в течение учебного года | I-IV курсы | Руководитель ССК М.В. Юдаева |
| Организация работы спортивных секций в рамках ССК по структурным подразделениям колледжа (по корпусам) | в течение учебного года | I-IV курсы | М.В. Юдаева, руководитель ССК; преподаватели УД «Физическая культура |
| Продвижение ССК среди обучающихся колледжа через проведение имиджевых мероприятий, инфоповодов, праздников, открытых уроков и др. мероприятий | в течение учебного года | I-IV курсы | М.В. Юдаева, руководитель ССК; преподаватели УД «Физическая культура |
| Работа студенческого спортивного клуба «Московия» (ССК); работа методического объединения преподавателей УД «Физическая культура»; организация и проведение спортивно- массовых мероприятий, товарищеских встреч, спортивных соревнований/ турниров; сдача норм ГТО, участие в ежеквартальной областной акции «Здоровье – твое богатство» и т.д. | в течение учебного года, ежемесячно | I-IV курсы | М.В. Юдаева, руководитель ССК; преподаватели УД «Физическая культура |
| Проведение областной ежеквартальной межведомственной профилактической акции «Здоровье – твое богатство» по структурным подразделениям колледжа: - проведение тематически классных часов, бесед, лекций о здоровом образе жизни - организация спортивных соревнований; Единый День здоровья (6 сентября) | 04-07 сентября, | I-IV курсы | Руководитель ССК, кураторы учебных групп, социальные педагоги, преподаватели УД «Физическая культура» |
| Организация и проведение соревнований по легкой атлетике между группами СП, регистрация студентов нового набора на сайте ГТО | сентябрь | I-IV курсы | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------|---|
| Выполнение плана работы ССК; «Дорожной карты» (плана мероприятий) по организации спортивно – массовой работы; во исполнение совместного приказа Министерства образования Московской области и Московского областного регионального отделения общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения (МОРО ОГФСО) «Юность России» «Об организации и проведении Спартакиады среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Московской области в текущем учебном году» | в течение учебного года | I-IV курсы | М.В. Юдаева, руководитель физического воспитания, руководитель ССК; преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Сдача норм ГТО (I этап) | октябрь | I-III курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Организация товарищеских встреч с предприятиями – работодателями, организациями и учреждениями городских округов, образовательными организациями района по различным видам спорта | в течение учебного года, ежемесячно | I-IV курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Организация и проведение соревнований по настольному теннису между группами и курсами | 16-27.10.2024 | I-IV курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Организация и проведение турнира по настольному теннису на ПЕРВЕНСТВО КОЛЛЕДЖА (на базе структурного подразделения в Ленинском городском округе), в рамках деятельности спортивного клуба | 30-31.10.2024 | I-IV курсы | Руководитель ССК М.В. Юдаева |
| Организация и проведение соревнований по мини-футболу между группами и курсами | 11-22.11.2024 | I-IV курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Организация и проведение турнира по мини-футболу на ПЕРВЕНСТВО КОЛЛЕДЖА (на базе структурного подразделения в городском округе Подольск) | 25-29.11.2024 | I-IV курсы | Руководитель ССК М.В. Юдаева |
| Организация и проведение товарищеских встреч по волейболу между студентами и работниками структурного подразделения | ноябрь | I-IV курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Организация и проведение соревнований по шахматам-шашкам (шахматно-шашечный турнир) между группами и курсами | 06-14.12.2024 | I-IV курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Организация и проведение турнира по шахматам-шашкам на ПЕРВЕНСТВО КОЛЛЕДЖА, (на базе структурного подразделения в городском округе Подольск), в рамках деятельности спортивного клуба | 17-18.12.2024 | I-IV курсы | Руководитель ССК М.В. Юдаева |
| Участие в окружных военно-спортивных играх и соревнованиях по военно-прикладным видам спорта в городских округах «Партизанский рейд» и др. | декабрь | I-IV курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Соревнования по лыжным гонкам между группами и курсами, первенство структурного подразделения (по корпусам) | январь | I-IV курсы | Преподаватели УД «Физическая культура», члены студенческого спортивного клуба (ССК), кураторы учебных групп |
| Мероприятие для работников и студентов колледжа «Пойдем на каток?», «Покатаемся на лыжах», «Зимняя прогулка» (экскурсия в зимний парк/ заповедник) | | I-IV курсы | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------|--|
| Соревнования по баскетболу между группами и курсами, первенство структурного подразделения (по корпусам) | 04 - 18.02.2025 | I-IV курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Организация и проведение турнира по баскетболу на ПЕРВЕНСТВО КОЛЛЕДЖА, (на базе структурного подразделения в городском округе Домодедово), в рамках деятельности спортивного клуба | 25 - 28.02.2025 | I-IV курсы | Руководитель ССК М.В. Юдаева |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (соревнования по военно-прикладным видам спорта) | 20 - 21.02.2025 | I-IV курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Участие в городских, районных спартакиадах, соревнованиях, военно-патриотических играх (спортивные соревнования и соревнования по военно-прикладным видам спорта) | февраль | I-IV курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Сдача норм ГТО (II этап, зимние виды спорта) | февраль | I-III курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Участие в спортивных соревнованиях городских округов «Лыжня России», «Домодедовская лыжня» и др. | февраль | I-IV курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Мероприятие для работников и студентов колледжа «Зимние забавы» (катаемся на катке, на лыжах, санках, снегоходах, на горке и др., гуляем в парке/лесу, лепим снежную крепость/ снеговиков и т.п.) | февраль | I-IV курсы | Кураторы учебных групп |
| Соревнования по волейболу между группами и курсами, первенство структурного подразделения (по корпусам) | март | I-III курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Организация и проведение турнира по волейболу на ПЕРВЕНСТВО КОЛЛЕДЖА, (на базе структурного подразделения в городском округе Подольск), в рамках деятельности спортивного клуба | 25 - 31.03.2025 | I-III курсы | Руководитель ССК М.В. Юдаева |
| Единый Всероссийский день ГТО; мероприятия, посвященные Международному Дню здоровья и День ЕДИНОЙ ЗАРЯДКИ для всех (07 апреля) | 05-07.04.2025 | I-III курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Организация и проведение соревнований по легкой атлетике между группами и курсами, турнир на первенство структурного подразделения | 08-20.04.2025 | I-III курсы | Руководитель ССК М.В. Юдаева, преподаватели УД «Физическая культура, члены студенческого спортивного клуба (ССК) |
| Организация и проведение турнира по легкой атлетике на ПЕРВЕНСТВО КОЛЛЕДЖА, в рамках деятельности спортивного клуба | 22-27.04.2025 | I-III курсы | |
| Сдача норм ГТО (III этап, по видам спорта) | апрель | I-III курсы | |
| Участие в городских, районных Универсиадах, спартакиадах призывной и допризывной, соревнованиях, военно-патриотических играх (спортивные соревнования и соревнования по военно-прикладным видам спорта) | апрель | I-III курсы | |
| Участие в спортивных соревнованиях (легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты), посвященных праздничным датам – 1 МАЯ и Дню Победы, в городских округах | 01-10.05.2025 | I-III курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| Организация и проведение соревнований по общей физической подготовке (ОФП) и гиревому спорту между группами и курсами | 12-19.05.2025 | I-II курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Организация и проведение турнира по общей физической подготовке (ОФП) и гиревому спорту на ПЕРВЕНСТВО КОЛЛЕДЖА, (на базе структурного подразделения в городском округе Жуковский), в рамках деятельности спортивного клуба | 20-23.05.2025 | I-II курсы | Руководитель ССК М.В. Юдаева |
| Студенческий игровой турнир в спортивных секциях ССК по спортивным играм и играм на свежем воздухе, эстафетам, веселым стартам и др.; анализ работы ССК | июнь | I-III курсы | преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню физкультурника; участие в мероприятиях городских округов Домодедово, Кашира, Жуковский, Подольск и Ленинского городского округа | 09-10.08.2025 | II- IV курсы | Руководитель ССК М.В. Юдаева, преподаватели СП УД «Физическая культура» |
| Модуль 8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Месячник профилактики « Комплексная безопасность » - организация и проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике дорожно-транспортных происшествий, терроризма, экстремизма; мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья – безопасные дороги» (Единый день профилактики ДТТ); ознакомление с локальными актами колледжа и нормативной документацией (законами) МОМО и РФ | 02-20 сентября | I- IV курсы | Кураторы учебных групп, начальники отделов по комплексной безопасности СП, социальные педагоги |
| Профилактика антитеррористической безопасности , выполнение антитеррористического плана - проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом в структурных подразделениях колледжа – «День Беслана» | 03 сентября | I- IV курсы | Педагоги-организаторы, социальные педагоги |
| Мероприятия в рамках областной оперативно – профилактической акции «Безопасное детство»; организация актуализации информации в разделах «Дорожная безопасность» на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» колледжа (исходя из сезонной специфики, распространение агитационно-наглядных материалов по предотвращению правонарушений и травматизма обучающихся); Всероссийский урок, посвященный подготовке обучающихся к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптации после летних каникул, включая ДТТ, зацепинг, падение с высоты (выпадение из окон «Безопасные окна») и т.п. | сентябрь | 1 нед - I курс 2 нед.-II курс 3 нед- III курс 4 нед-IV курс | Начальники отделов по комплексной безопасности СП, социальные педагоги |
| Определение социального профиля обучающихся, мониторинг СНС, составление банка данных социального положения студентов; формирование социального паспорта структурного подразделения; выявление обучающихся нуждающихся в дополнительной социальной и педагогической поддержке, изучить социальное положение студентов | 02-20 сентября | I- IV курсы | Социальные педагоги |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| Сбор данных по группам нового набора, уточнение контингента СНС, выявление обучающихся, относящихся к «группе риска»; формирование поименного списка; уточнение и проверка обучающихся во взаимодействии с субъектами профилактики городских округов (КДН) | 02-20 сентября | I- IV курсы | Социальные педагоги |
| Сбор данных по группам нового набора, уточнение контингента и подготовка приказа по численности детей – сирот; детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, перечню выплат социальной и материальной поддержки | 02-20 сентября | I- IV курсы | Социальный педагог М.В. Сырцова |
| Контроль за составлением и утверждением планов взаимодействия с организациями и учреждениями по районам (КДН, опека, ОДН, МВД и др.) | 02-20 сентября | I- IV курсы | Социальные педагоги |
| Работа по заключению соглашений о разграничении полномочий по 684 приказу | 02-20 сентября | I- IV курсы | Социальные педагоги |
| Составление графика проведения диагностических мероприятий; подбор диагностического материала | сентябрь | I- IV курсы | А.Н. Коханкин, педагоги- психологи |
| Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ; выявление трудностей адаптационного периода обучающихся первого курса . Педагогическое наблюдение во время учебного процесса, организация бесед с кураторами учебных групп. Первичная диагностика (мониторинг здоровья) по трём методикам («Самооценка психических процессов, суицидальные наклонности», индекс жизненной удовлетворенности). | сентябрь | I курс | А.Н. Коханкин, руководитель социально-психологической службы (СПС); педагоги- психологи, кураторы учебных групп |
| Выявление обучающихся, постановка на учет для дальнейшего осуществления контроля и проведения индивидуальной работы с обучающимися и их ближайшим окружением из семей, прибывших с Северного Кавказа, Средней Азии, Украины - подготовка банка данных на студентов с Северного Кавказа, Средней Азии и Украины | 03-20 сентября | I- IV курсы | Начальники отделов СП по УМР, педагоги- психологи, кураторы учебных групп |
| Подготовка к проведению социально - психологического тестирования студентов (создание рабочей группы, формирование списков студентов, желающих пройти тестирование, получение информационного согласия, составление графика тестирования групп; пробное тестирование) | 03-20 сентября | I- IV курсы | Педагоги- психологи |
| Проведение ежемесячного мониторинга по социальной работе: уточнение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проверка документов для уточнения необходимых выплат, подготовка приказов на выплаты | ежемесячно | I- IV курсы | Социальный педагог М.В. Сырцова |
| Осуществление социально-психологического сопровождения обучающихся, проведение индивидуальных и групповых консультаций для студентов, родителей, педагогических работников | еженедельно | I- IV курсы | Педагоги- психологи |
| Еженедельный мониторинг посещаемости студентов и проведения профилактических мероприятий по профилактике правонарушений и асоциального поведения студентов (анализ, результаты, ведение табеля посещаемости групп, подтверждающие документы) | в течение учебного года, еженедельно (пятница) | I- IV курсы | Педагоги – организаторы, начальники отделов по УР/УМР, кураторы учебных групп, |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | социальные педагоги |
| Социально – психологическое исследование по методике Министерства образования Московской области выявления студентов с отклоняющимся поведением (маркеры); оформление заключений по результатам проведенных исследований | 16-29 сентября | I- IV курсы | Кураторы учебных групп, социальные педагоги |
| Антинаркотический месячник – организация и проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, подготовка к СПТ2024 | 23-30 сентября | I- IV курсы | Педагоги- психологи |
| Работа Комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения студентов по структурным подразделениям (Совета профилактики колледжа). Проведение плановых заседаний Совета профилактики колледжа (Комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся) с приглашением родителей, педагогических работников, инспектора ОПДН; ведение протоколов, наличие документации | в течение учебного года, ежемесячно | I- IV курсы | Заведующие СП, кураторы учебных групп, социальные педагоги |
| Проведение мониторинга социальных сетей студентов: мониторинг социальных сетей (еженедельно); ведение журнала учета работы по мониторингу аккаунтов, обучающихся в социальных сетях (свод – помесечно) | в течение учебного года, ежемесячно | I- IV курсы | А.Н. Коханкин, педагоги- психологи, кураторы учебных групп |
| Работа в рамках планов взаимодействия с организациями и учреждениями (субъекты профилактики) по городским округам (КДН, опека и др.), контроль за выполнением планов работы социального педагога, педагога - психолога | в течение учебного года | I- IV курсы | А.Н. Коханкин, руководитель социально-психологической службы (СПС) |
| Организация и проведение встреч со специалистами отдела опеки и попечительства, КДН/ОДН/ОПН (отдела по профилактике нарушений), ОВД/МВД | ежемесячно | I- IV курсы | Социальные педагоги |
| Индивидуальная работа с обучающимися, родителями (законными представителями), преподавателями по оказанию психолого- педагогической помощи в процессе адаптации | в течение учебного года | I- IV курсы | Социальные педагоги, Педагоги- психологи |
| Сбор и предоставление информации в отдел безнадзорности и профилактики асоциального поведения по вопросам контроля и профилактики правонарушений | в течение учебного года | I- IV курсы | Сырцова М.В., социальные педагоги |
| Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, терроризма, экстремизма , скулшутинга, проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся и т.п.) | сентябрь | 1 нед- VI курс 2 нед- III курс 3 нед.-II курс 4 нед - I курс | А.Н. Коханкин, руководитель социально-психологической службы; педагоги- психологи |
| Проведение социально-психологического тестирования (СПТ 2024), в целях обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств, профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; выявление студентов, склонных к стороннему влиянию, деструктивному поведению | сентябрь - октябрь | I-II курс | Заведующие СП, Начальники отделов СП по УМР, педагоги-психологи |

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| <p>Антинаркотический месячник – организация и проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ и недопущения распространения ПАВ с участием специалистов субъектов профилактики городских округов (манипулятивные техники вовлечения молодежи в наркоманию, скрытая реклама в средствах массовой информации (СМИ) и т.п.) - беседы в студенческих группах, направленные на формирование правовых основ, знание ФЗ, УК РФ, законов ГК РФ, КоАП РФ по вопросам об ответственности за распространение ПАВ, об уголовной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, ответственность наступает с 16 лет, ознакомление с законодательством (ст. 228 УК РФ, ст. 6.8 КоАП РФ), о недопустимости распространения и употребления ПАВ обучающимися (протокол, листы ознакомления в наличии)</p> | 01-27 октября | 1 нед.- III курс 2 нед. -IV курс 3 нед.-I курс 4 нед.- II курс | Социальные педагоги, кураторы учебных групп |
| <p>Организация и проведение совещания по выполнению Соглашений о разграничении полномочий (по 684 приказу) законных представителей по обучению и воспитанию несовершеннолетних; встреча АУП СП с обучающимися данной категории</p> | октябрь | I-II курс | Заведующий СП, социальные педагоги |
| <p>Информационно - разъяснительная работа, направленная на предупреждение и пресечение попыток вовлечения студентов в деструктивную деятельность, в несогласованные протестные публичные мероприятия (антивоенные акции, митинги, СВО, фейковая информация и т.п.) с участием специалистов МВД, субъектов профилактики городских округов</p> | октябрь | 1 нед. -IV курс 2 нед.- III курс 3 нед.- II курс 4 нед.-I курс | Социальные педагоги |
| <p>Проведение тренингов на тему «Умей сказать НЕТ», «Наркомания – поражение личности» по вопросам профилактики употребления ПАВ</p> | октябрь | I-III курс | Педагоги- психологи |
| <p>Месячник по правовой грамотности и профилактике асоциального поведения студентов – организация и проведение тематических мероприятий под девизом: «Равноправие. Подросток и закон. Права, обязанности, ответственность»; приуроченный к Всероссийскому дню правовой помощи (20 ноября); организация работы «Горячей линии» в СП; информирование обучающихся и их родителей о действующих областных «Горячих линиях» на сайте колледжа, на информационных стендах, в аккаунтах социальных сетей (в студенческих и родительских группах)</p> | ноябрь 05-30.11.2024 | 4 нед - I курс 3 нед.-II курс 2 нед- III курс 1 нед-IV курс | Социальные педагоги, кураторы учебных групп, педагоги- организаторы |
| <p>Мероприятия, в рамках Дня правовой грамотности в области защиты прав и законных интересов, обучающихся и Всемирного дня правовой помощи детям (10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел РФ; 20 ноября – Всемирный День прав ребенка; 26 ноября – Всемирный День информации; 30 ноября - Международный День защиты информации)</p> | | | Социальные педагоги, кураторы учебных групп, педагоги- организаторы |
| <p>Взаимодействие с Центром «Ариадна» по координации, контролю за проведением социально- психологического тестирования; подготовка промежуточной и отчетной документации</p> | в течение учебного года | I-II курсы | А.Н. Коханкин, руководитель социально-психологической службы (СПС); |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | | | педагоги - психологи |
| Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, терроризма, экстремизма , скулшутинга, проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся и т.п.) | ноябрь | 4 нед - I курс 3 нед.-II курс 2 нед- III курс 1 нед-IV курс | А.Н. Коханкин, руководитель социально-психологической службы (СПС); педагоги - психологи |
| Анкетирование на толерантное отношение к людям разных национальностей и этнических групп; оформление заключений по результатам проведенных исследований | 18-28.11.2024 | I-II курсы | Педагоги- психологи, кураторы учебных групп |
| Проведение тренингов в группах по итогам анкетирования отношения к лицам других национальностей и причин такого отношения, с целью выработки мер по профилактике и пресечению экстремистских проявлений в молодежной среде | ноябрь | I- IV курсы | Педагоги- психологи СП |
| Психологическая диагностика обучающихся «группы риска» с целью определения причин асоциального, агрессивного поведения обучающихся; оформление заключений по результатам проведенных исследований | ноябрь | I- IV курсы | А.Н. Коханкин, руководитель СПС, педагоги - психологи |
| Месячник по профилактике СПИДа и ВИЧ- инфекции; ЗППП, формирование культуры ЗОЖ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», в рамках Года семьи – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике с участием специалистов здравоохранения: участие в открытом молодежном фестивале, посвященном Дню борьбы со СПИДом «Красный тюльпан»; профилактические мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом (01 декабря) | 01-20.12.2024 | I- IV курсы | Социальные педагоги, кураторы учебных групп |
| Беседы/ классные часы/ лекции на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека | 02-20.12.2024 | I- IV курсы | Кураторы учебных групп |
| Мероприятия по профилактике антикоррупционной деятельности; посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря) | 09-10.12.2024 | I- IV курсы | Социальные педагоги, кураторы учебных групп |
| Информационно - разъяснительная работа, направленная на предупреждение и пресечение попыток вовлечения студентов в деструктивную деятельность, в несогласованные протестные публичные мероприятия (антивоенные акции, митинги, СВО, фейковая информация, провокации и т.п.) с участием специалистов МВД, субъектов профилактики городских округов | декабрь | 1 нед. -IV курс 2 нед.- III курс 3 нед.- II курс 4 нед.-I курс | Социальные педагоги, кураторы учебных групп |
| Тренинги в учебных группах «Снятие эмоционального напряжения в период промежуточной аттестации (подготовки и сдачи зачетов/экзаменов)» | 09 - 20.12.2024 | I- IV курсы | Педагоги- психологи СП |
| Анализ результатов социально- психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | декабрь | I-II курсы | Заведующие СП, социальные педагоги, |

| | | | |
|--|--------------------|-------------|---|
| по структурным подразделениям (по корпусам) в городских округах; рабочее совещание с педагогическим коллективом СП по итогам ЕМ СПТ2024 с представлением анализа результатов по группам, курсам, обозначение проблем; интерпретация результатов СПТ, описание результатов тестирования (выделить обучающихся групп повышенного внимания и определить направления работы с данными группами обучающихся); планирование плана коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ | | | педагоги – психологи; А.Н. Коханкин, руководитель СПС; педагоги- организаторы, кураторы учебных групп |
| Мониторинг работы по картам индивидуального социально-психологического сопровождения, индивидуального планам работы с обучающимися «группы риска» (наличие сформированных личных дел, оформленных карт, индивидуальных планов; наличие подтверждающей документации) | декабрь | I- IV курсы | А.Н. Коханкин, руководитель СПС, педагоги – психологи; заведующие СП |
| Месячник « Комплексная безопасность » – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике. Повторное ознакомление с законодательной базой МО и РФ по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди студентов (<i>инструктажи – ознакомление с локальными актами, приказами, законами по профилактике, ДТТ, антикоррупционные мероприятия</i>) | 15 - 29.01.2025 | I- IV курсы | Кураторы учебных групп, начальники отделов по комплексной безопасности СП, социальные педагоги |
| В рамках реализации ФП «Демография» - информирование обучающихся по вопросам здорового питания «Экология питания», «ЗОЖ и здоровое питание» и др. | январь | I- IV курсы | Педагоги- психологи СП |
| Месячник по предупреждению, профилактике буллинга – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике – классные часы/беседы/ лекции «О правилах поведения и безопасности на улице», «Буллинг как стадный допинг», «Бояться страшно. Действовать не страшно», «Учись быть добрым», «Способы решения конфликтов», «Добро против насилия» и др.; семинар (рекомендации) для педагогических работников «Буллинг. Его причины и устранение», «Основные фазы развития буллинга в ОО», «Насилие в образовательной организации: агрессоры и аутсайдеры» и т.п.; родительские собрания/ рекомендации родителям; просмотр и обсуждение тематических видеоматериалов и художественных фильмов | 03 - 26.02.2025 | I- IV курсы | Кураторы учебных групп, социальные педагоги |
| Социально – психологическое исследование по методике Министерства образования Московской области выявления студентов с отклоняющимся поведением (маркеры); оформление заключений по результатам проведенных исследований | 05 - 12.02.2025 | I- IV курсы | Кураторы учебных групп, социальные педагоги |
| Мониторинг работы с обучающимися «группы риска» (КДН/ОДН, СНС, иностранцы, ЛОВЗ и др.) | февраль, апрель | I- IV курсы | Педагоги- психологи СП |
| Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов – беседы, тренинги по конструктивному разрешению конфликтов (тренинги по коррекции агрессивного поведения через формирование конструктивных способов решения конфликтных | 03 - 26.02.2025 | I- IV курсы | Педагоги- психологи СП |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| ситуаций, тренинг по профилактике конфликтов «Законы сохранения доброты», «Навстречу друг другу», «Как управлять своими эмоциями») - причины возникновения конфликтов, течение и способы выхода из конфликтных ситуаций, рекомендации по поведению и саморегулированию во время конфликтной ситуации | | | |
| Тематическое анкетирование обучающихся «Опыт столкновения с насилием в ОО» / «Выявление агрессивного поведения»; консультации (по результатам диагностики), выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и агрессивному поведению; аналитическая справка по результатам месячника | 13 - 26.02.2025 | I- IV курсы | А.Н. Коханкин, руководитель СПС, Педагоги- психологи СП |
| Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, терроризма, экстремизма , скулшутинга, проявлений расовой и религиозной нетерпимости среди обучающихся и т.п.) | февраль | 1 нед - I курс 2 нед.-II курс 3 нед- III курс | А.Н. Коханкин, руководитель социально-психологической службы; педагоги- психологи |
| Месячник по профилактике употребления ПАВ , недопущения распространения (наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально опасных психоактивных веществ) – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике; мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01 марта) | 01 - 27.03.2025 | I- IV курсы | Кураторы учебных групп, социальные педагоги |
| Подготовка отчетных материалов, выступления/доклада к ежегодной отчетно-методической конференции по профилактике девиантного поведения обучающихся (пропускник – ежегодный отчет о профилактической деятельности в ПОО, работе по результатам социально- психологического тестирования) | март | I-III курсы | А.Н. Коханкин, руководитель СПС, педагоги-психологи, заведующие СП |
| Месячник психологического здоровья обучающихся (профилактика ментального здоровья) - организация и проведение тематических мероприятий по профилактике; акция «Радуга настроения» | апрель | I- IV курсы | Кураторы учебных групп, социальные педагоги |
| Проведение анкетирования на удовлетворенность образовательным процессом среди студентов «Колледж глазами студентов», родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников; оформление заключений по результатам проведенных исследований | 21-25.04.2025 | I- III курсы | Кураторы учебных групп, социальные педагоги |
| Проведение психодиагностического исследования, анкетирование на тревожность в учебных группах (опросник Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, опросник Г.Айзенка) | 14-18.04.2025 | I- IV курсы | А.Н. Коханкин, руководитель социально-психологической службы (СПС); Педагоги- психологи, кураторы учебных групп |
| Неделя психологии (повышение психологической грамотности педагогов), тестирование на эмоциональное выгорание педагогических работников, | 21-25.04.2025 | I- III курсы | |
| Информационно - разъяснительная работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (недопущению агрессивного противоправного поведения студентов, терроризма, экстремизма , скулшутинга, проявлений расовой | апрель | 2 нед.-I курс, 3 нед.-II курс, 4 нед.-III курс | |

| | | | |
|---|-------------------------|---------------|---|
| и религиозной нетерпимости среди обучающихся (ежемесячно) | | | |
| Месячник профилактики вредных привычек (табакокурения, употребления электронных сигарет/ вейпов/подов/ модов, пива/алкоголизм и т.д.) – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике, акции «Меняю сигарету на конфету!» ко Всемирному Дню отказа от курения (31 мая) | 01-31.05.2025 | I- III курсы | Социальные педагоги, кураторы учебных групп |
| Проведение диагностики межличностных и внутригрупповых отношений студентов по методике «Социометрия» Дж. Морено; оформление заключений по результатам проведенных исследований | 13-21.04.2025 | I- III курсы | А.Н. Коханкин, руководитель социально-психологической службы (СПС); |
| Проведение анкетирования в рамках программы исследований «Профилактика вредных привычек у студентов»; оформление заключений по результатам проведенных исследований | 26-30.04.2025 | I- III курсы | педагоги- психологи, кураторы учебных групп |
| Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности – организация и проведение тематических мероприятий по профилактике/ инструктажей/бесед/ классных часов по безопасности и правилам поведения в период летних каникул (занятость в каникулярное время, недопущения участия в противоправных мероприятиях; профилактика ДТТ, правила безопасности и поведения в лесу, на водоемах, в общественных местах и т.д.) | 02-20.06.2025 | I- II курсы | Начальники отделов по комплексной безопасности, социальные педагоги, кураторы учебных групп |
| Тренинги в учебных группах «Снятие эмоционального напряжения в период промежуточной и итоговой аттестации (сдачи зачетов/экзаменов, ГИА, ДЭ) | июнь | I- IV курсы | А.Н. Коханкин, руководитель социально-психологической службы (СПС); |
| Оформление и подготовка сводного отчета (структурированного, таблицы, диаграммы, презентация) по диагностическим мероприятиям в течении учебного года; методических рекомендаций по реализации модуля на следующий учебный год | июнь | I- IV курсы | педагоги- психологи, кураторы учебных групп |
| Модуль 9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ | | | |
| Организация взаимодействия с организациями городских округов по направлениям работы профессиональной образовательной организации (администрация городского округа, молодежные центры, культура, спорт, соц. защита и т.д.) | в течение учебного года | I- IV курсы | Заведующие структурными подразделениями (СП) |
| Встречи с выпускниками колледжа, сотрудниками аэропорта Домодедово, МЧС, ФСО, ФСИН, ПОЖНАДЗОРА, финансовых и др. организаций | в течение учебного года | II - IV курсы | Старшие мастера, начальники отделов по комплексной безопасности |
| Встречи/ Круглые столы с работодателями по городским округам, заключение договоров о социальном партнерстве | в течении учебного года | I- IV курсы | Старшие мастера |
| Модуль 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО | | | |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| Цикл мероприятий «Введение в профессию (специальность)»; экскурсии на предприятия городских округов; планирование и согласование экскурсий в организации и на предприятиях района, в рамках взаимодействия с предприятиями городских округов | сентябрь | I- IV курсы | Заведующие СП, старшие мастера |
| Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями и наставниками на предприятиях | в течение учебного года | I- IV курсы | Старшие мастера, кураторы учебных групп |
| Организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в мероприятиях городского округа «Ярмарка вакансий», «Парк профессий» и др. | в течение учебного года | I- IV курсы | Старшие мастера |
| Ярмарка учебных мест, профориентационные мероприятия для учащихся СОШ, Дни открытых дверей для учащихся 9 и 11 классов СОШ и их родителей (законных представителей) в структурных подразделениях (по корпусам) по городским округам Домодедово, Подольск, Кашира, Жуковский и Ленинскому городскому округу | в течение учебного года | II-III курсы- | Заведующие СП, старшие мастера |
| Внеаудиторные занятия «Россия – мои горизонты» (профориентационный курс, практико-ориентированный модуль), в рамках проекта «Билет в будущее»; операторы проекта – Российское общество «Знание», Фонд гуманитарных проектов (ФГП) | в течение учебного года, еженедельно (четверг) | I- IV курсы | Старшие мастера, кураторы учебных групп; педагоги- организаторы |
| Участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» (по графику РЦК), в рамках взаимодействия с Региональным Координационным Центром (РКЦ) | в течение учебного года, по графику РКЦ | III – IV курсы | Заведующие СП, старшие мастера, преподаватели ПЦ.00 |
| Подготовка участников, участие в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в рамках взаимодействия с Центр развития движения «Абилимпикс» (ЦРДА) | в течение учебного года, по графику ЦРДА | II – IV курсы | Заведующие СП, старшие мастера, Начальники отделов СП по УМР, преподаватели ПЦ.00 |
| Реализация регионального профориентационного фестиваля «Путь навыков» в городских округах Домодедово, Ленинское, Кашира, Подольск, Жуковский (проведение мастер-классов на площадках фестиваля по реализуемым профессиям и специальностям) | в течение учебного года | III – IV курсы | Заведующие СП, старшие мастера |
| Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет» с участием Амбассадоров Профессионалитета, (медиа сопровождение, проведение мастер-классов по специальностям и профессиям, классных часов/бесед, Дней открытых дверей, ЕДОД, профессиональных проб, анкетирования) | в течение учебного года | II – IV курсы | Старшие мастера, амбассадоры Профессионалитета |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню СПО (2 октября), участие в региональных мероприятиях | 01-02 октября | I- IV курсы | Педагоги-организаторы, старшие мастера |
| Организация и проведение мероприятий, в рамках Всемирной недели предпринимательства, посвященных молодежному предпринимательству | 08-14.11.2024 | III – IV курсы | Начальники отделов СП по УМР, старшие мастера |

| | | | |
|---|-------------------------|----------------|--|
| В рамках ГОДА СЕМЬИ - мероприятия, информирующие обучающихся о реализации Федерального проекта «Демография» (о проектах и программах ключевого ФП «Демография» в России, реализуется с 2019 года - ЕЦП «Работа в России», «Содействие занятости», «Старшее поколение», «Финансовая поддержка семей при рождении детей», «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни»); о программах профессионального обучения, переподготовки или повышения квалификации (в колледже работает УПК, реализуются программы ДПО) и т.п. | ноябрь | II-III курсы | Старшие мастера, педагоги-организаторы, социальные педагоги, кураторы учебных групп, преподаватели |
| Мероприятия, посвященные Дню российского предпринимательства (26 мая); выставка – ярмарка хлебобулочных изделий и др. продукции (к благотворительному фестивалю, представление деятельности УПК колледжа), обучающие семинары, встречи студентов с предпринимателями городских округов «Предпринимательство механизм развития территорий», мастер-классы экскурсии на предприятия малого бизнеса и др. | 26-27.05.2025 | III – IV курсы | Заведующие СП, Старшие мастера, преподаватели СД, начальники отделов СП по УМР |
| Модуль 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО_ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | |
| Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, тренажеров, площадок практической подготовки обучающихся, оформление кабинетов и др.), акцентируя внимание обучающихся на важности выбранной профессии/ специальности; правилах и нормах безопасности/поведения | в течение учебного года | I-IV курсы | Заведующие СП, Начальники отделов СП по УМР, старшие мастера, зав. хозяйством |
| Дежурство в структурных подразделениях (по корпусам) | в течение учебного года | I-IV курсы | Заведующие СП |
| Реализация проектов «Безопасная среда», «Доступная среда» | в течение учебного года | I-IV курсы | Заведующие СП, зав. хозяйством |
| Мониторинг по структурным подразделениям состояния уголков государственной символики на корпусах; состояния флажштоков на территории структурных подразделений (включая благоустройство территории) | 22-23.08.2025 | I-IV курсы | Заведующие СП, зав. хозяйством |
| Модуль 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Организация и проведение родительских собраний, встреч с родительской общественностью, родительским комитетом (по плану – графику) | в течение учебного года | I-IV курсы | Заведующие СП, Начальники отделов СП по УМР, педагоги – организаторы, старшие мастера |
| Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) | в течение учебного года | I-IV курсы | Кураторы учебных групп, социальные педагоги |
| Общеколледжное собрание, организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями), родительские собрания в учебных группах | 26-30.08.2025 | I-IV курсы | Заведующие СП, педагоги – организаторы, кураторы учебных групп |