**ВЕРСИЯ**

**Заявка**

**на участие в III региональном конкурсе**

**«Лучшая практика инклюзивного профессионального образования**

**Московской области»**

**«Лучшая практика организации профориентации, сопровождения, обучения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

(наименование номинации)

**«Создание условий для формирования и внедрения модели сопровождения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учреждении среднего профессионального образования»**

(наименование конкурсной работы)

Домодедово, 2020

Наименование образовательной организации Московской области:

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Профессиональный колледж «Московия» (ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»)**

Ф.И.О. директора образовательной организации:

**Нерубенко Сергей Михайлович**

Юридический адрес образовательной организации Московской области: **142002, МО, Домодедово, мкр. Западный, ул. Текстильщиков, 41**

Контактные данные:

**142002, МО, Домодедово, мкр. Западный, ул. Текстильщиков, 41, тел.:+7 (496) 794-30-74,  moskoviaprof@yandex.ru.**

**Содержание заявки**

Стр.

**Раздел I. Общая характеристика инклюзивной**

**образовательной практики……………………………………………… 5**

**Раздел II. Особенности инклюзивной практики…………………….. 6**

**Раздел Ш. Общая характеристика результатов**

**деятельности…………………………………………………………… 11**

**Приложения к заявке …………………………………………………**

**Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики.**

**Общие сведения.** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Профессиональный колледж **«МОСКОВИЯ»** (далее – ГАПОУ МО ПК «Московия», колледж) реализует обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью в двух ключевых направлениях:

1. Организация обучения по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (в отдельных группах, на базе 2-х структурных подразделений СП Каширское, СП Домодедово, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (приложение №1.1. «Сведения о профессиях и количестве обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ МО ПК «Московия», обучающихся по адаптированным программам»).
2. Создание условий для совместного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (различной нозологии, не имеющих особенностей в интеллектуальном развитии) с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в получении профессионального образования и социальном развитии (на базе СП Домодедово). (приложение №1.2. «Сведения о профессиях и специальностях, количестве обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ МО ПК «Московия» на базе СП Домодедово»).

**Актуальность проблемы.** В условиях современного общества проблема подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой профессиональной деятельности становится все более актуальной и требующей оперативного решения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья невозможность включения в активную трудовую деятельность может приводить к множеству социальных и психологических проблем, в том числе и к снижению самооценки, жизненного статуса, а также к увеличению разрыва с обществом, появляется почва для возникновения препятствий в развитии общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, получении профессионального образования, вхождения в трудовую деятельность что является неблагоприятным фактором как для самого обучающегося, так и для общества в которое он интегрируется.

**Наименование практики.** Создание условий для формирования и внедрения модели сопровождения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учреждении среднего профессионального образования.

 **Ключевые слова.** Социализация, адаптация, сопровождение, толерантность, системность, педагогическая целесообразность, сопровождение, индивидуальный подход, инклюзивная среда.

**Раздел II. Особенности инклюзивной практики.**

**Основная идея:** качественное обучение и успешная социализация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья возможны, если они являются непрерывным педагогически целесообразным организованным процессом обучения и социального воспитания с учетом специфики развития личности лиц с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

 **Наша цель:** создание условий для позитивной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путём включения в систему многочисленных социальных связей как внутри образовательной среды колледжа, так и в окружающем социуме.

**Задачи:**

* Формирование у обучающихся новых социальных и коммуникативных компетентностей, знаний о социуме, социальной структуре общества, особенностях будущей трудовой и профессиональной деятельности, правилах поведения в общественных местах.
* Создание условий для обеспечения безопасного и бесконфликтного существования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в  колледже, социальной среде и вхождения в профессиональную деятельность, жизнь общества по окончании обучения.
* Выявление, развитие и стимулирование социально значимых интересов, потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью.
* Создание ситуации успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого обучающегося в процессе его подготовки к жизни.

 **Условия успешной социализации обучающихся:**

* оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности обучающегося в колледже;
* создание условий для коммуникации обучающихся колледжа со сверстниками и взрослыми;
* формирование безбарьерного общения с социумом, компенсация ограниченной жизнедеятельности обучающихся, создание атмосферы психологического комфорта;
* специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка;
* обеспечение доступности информационного и социокультурного пространства.

**Технология реализации поставленных целей и задач** основывается на использовании проектных методов в управлении, которые позволяют группировать задачи, направления деятельности, а так же измерять результаты деятельности и полученные эффекты.

Формирование и внедрение модели включает работу по нескольким направлениям, которые были нами сформированы в блок-проекты.

**Блок-проект № 1. «Адаптация».**

**Цель: создание условий для адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в новых социальных условиях.**

**Технология реализации блок-проекта №1:**

* Организация работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью.
* Организация интегрированных занятий с обучающимися по формированию коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия.
* Организация внеучебной деятельности.

**Описание основных направлений деятельности по блок-проекту №1.**

В ГАПОУ МО ПК «Московия» систематически проходят дни профессиональной ориентации для учащихся с ОВЗ и инвалидов (приложение №2 «План работы СП Домодедово по профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью»). В рамках профориентационной работы проходят экскурсии по колледжу, мастер-классы, беседы с родителями и школьниками об особенностях обучения. Для школьников и их родителей подготовлен наглядный материал (презентации, памятки, буклеты) (приложение №3 «Информация о проведении дня открытых дверей для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»).

Сложилась система эффективного социального партнерства с коррекционными образовательными учреждениями, расположенными на территории г.о.Домодедово и г.о. Кашира (МКОУ «Каширская коррекционная общеобразовательная школа-интернат» и МБОУ Кутузовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), что способствует развитию преемственности обучения данной категории обучающихся.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью являются активными участниками творческого коллектива «Созвездие», волонтерского отряда «Факел» (приложение № 4 «Сведения об участии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в творческих объединениях»), посещают кружки, секции различной направленности (приложение №5 «Результаты творчества учащихся с ОВЗ в кружках»).

В колледже работают мастера производственного обучения, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. В своей деятельности они используют разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, поездки в театр и кино. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы, посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга» и многое другое (приложение №6 «Информация об организации мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»).

**Блок-проект № 2 «Сопровождение».**

**Цель: Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

**Технология реализации блок-проекта №2:**

* Осуществление комплекса мер социальной помощи и поддержки обучающихся
* Разработка адаптированных учебно-методических комплексов
* Работа по развитию общеинтеллектуальных умений и коммуникативных навыков
* Организация работы по профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ

**Описание основных направлений деятельности по блок-проекту №2.**

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже: социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В колледже предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог -психолог, социальный педагог. Определены функции и задачи каждого специалиста, участвующего в процессе обучения и воспитания студентов с ОВЗ и инвалидностью (приложение №7 «Функции и задачи специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью»).

В ГАПОУ МО ПК «Московия» реализуются адаптированные образовательные программы профессиональной подготовки по специальностям «1340 Маляр» и «17530 Рабочий зеленого хозяйства». Данные программы профессионального обучения ориентированы на лиц с ограниченными возможностями, не имеющих основного общего образования. На обучение принимаются выпускники школ из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Целью реализуемых в колледже адаптированных образовательных программ является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в колледже ориентирована на решение следующих задач:

* создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
* повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

Особое внимание в колледже уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства. Для подготовки обучающихся к участию в конкурсах организована индивидуальная работа со студентами данной категории (приложение №8 «Информация об организации индивидуальной работы по подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах»).

В колледже выстроена системная работа по содействию в трудоустройстве для категории инвалидов и лиц с ОВЗ: создана база данных с информацией о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведения индивидуальной программы реабилитации, о профессии, специальности, направлении подготовки, о желании получить дополнительное образование. Заключено соглашение № 3 от 25.10.2017 г. о сотрудничестве с ГКУ МО Домодедовский центр занятости, с целью оказания содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройства студентов, выпускников колледжа; а так же соглашение с Московским аэропортом Домодедово о трудоустройстве студентов-выпускников с ОВЗ на вакантные должности аэропорта в соответствии с медицинскими показаниями. (Приложение №9 «Информация о трудоустройстве»).

**Блок №3. «Кадры».**

**Цель: Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

**Технология реализации блок-проекта №3.**

* Повышение квалификации педагогических кадров.
* Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов по вопросам организации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
* Создание системы морального и материального стимулирования педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

**Описание основных направлений деятельности по блок-проекту №3.**

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

100% педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью имеют свидетельство о повышении квалификации по широкому спектру вопросов, связных с обучением лиц с ОВЗ и инвалидностью (приложение № 10 «Сведения о повышении квалификации педагогов»).

Для решения учебно-методических задач, создания условий для профессионального общения и развития в колледже создана профильная предметно-цикловая комиссия педагогов, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, на заседании которой рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (приложение № 11 «Копия приказа о создании профильной предметно-цикловой комиссии», приложение №12 «План работы ПЦК на 2019-2020 учебный год» ).

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющих образование подростков с ОВЗ и инвалидностью, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы, размеров и условий оплаты труда, а также мер их материального поощрения (приложение № 13 «Копия приказа «О повышении ставок заработной платы (должностных окладов) отдельным категориям сотрудников»».

**Раздел Ш. Общая характеристика результатов деятельности.**

В результате работы по созданию условий для формирования и внедрения модели сопровождения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в колледже достигнуты определенные результаты:

1. Все участники образовательного процесса, взаимодействующие с данной категорией обучающихся на всех уровнях, понимают особенности взаимоотношений с такими детьми, особенности восприятия ими окружающего мира и реагирования на него. В колледже работают педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, преподаватели, прошедшие специальную подготовку по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

2.В ГАПОУ МО ПК «Московия» созданы архитектурные и материально-технические условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью по разным направлениям профессиональной деятельности. (Приложение № 14 «Информация о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

3.Созданные в колледже условия способствуют сохранности контингента данной категории обучающихся. Ежегодно в колледж поступают абитуриенты из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на обучение по основным профессиональным программам (Приложение №1 «Информация о численности обучающихся по программам профессионального обучения»).

4.Растет число родителей детей из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, проинформированных о возможностях получения профессионального образования» (приложение №15 «Сведения о количестве родителей (законных представителей) и детей из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, проинформированных о возможностях получения профессионального образования»).

 5.Увеличивается число студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, вовлеченных в различные формы дополнительного образования (приложение №16 «Сведения о количестве студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, вовлеченных в различные формы дополнительного образования»).

 6. Имеются положительные примеры трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью (приложение №17 «Информация о трудоустройстве выпускника по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте Комиссарова А.А.»).

7.Студенты колледжа регулярно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Абилимпикс» по стандартам WorldSkillsRussia на региональном и федеральном этапах, занимая призовые места.

(Приложение №18 «Сводная таблица результатов участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства». Приложение №19«Результаты участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства»).